

ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020.



KLASA: 602-02/19-01/129

URBROJ: 2189-28-19-01-1

U Orahovici, 2. listopada 2019.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 12. i članka 58. st.1. toč.6. Statuta Osnovne škole Ivane Brlić – Mažuranić, Orahovica Školski odbor na 28. sjednici održanoj dana 2. listopada 2019. godine donosi Školski kurikulum na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice.

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Osnovna škola Ivane Brlić-Mažuranić Orahovica u školskoj godini 2019./2020. ima 368 učenika u 20 razrednih odjela.

Matična škola u Orahovici ima 343 učenika u 18 razrednih odjela.

Imamo jednu Područnu školu u Novoj Jošavi u kojoj nastavu pohađa 25 učenika iz Nove Jošave, Crkvara, Šumeđa i Stare Jošave. Učenici su raspoređeni u 2 kombinirana razredna odjela.

Učenici područne škole nastavu pohađaju u jutarnjoj smjeni, u novoj zgradici, koja zadovoljava sve odgojno obrazovne potrebe učenika i omogućava razvoj njihovih potencijala.

O odgoju i obrazovanju učenika brine se 35 učitelja, 2 stručna suradnika i ravnateljica.

Prostor dijelimo sa Srednjom školom Stjepan Ivšić s kojom se tjedno izmjenjujemo u smjenama.

OŠ Ivane Brlić –Mažuranić škola je s dugom tradicijom. Organizirano školstvo u Orahovici postoji od 1780. godine. Prilagođavajući se uvijek novonastalim okolnostima i povijesnim datostima, glasila je kao suvremena i uspješna. Pristupanjem Republike Hrvatske u EU, pred našu školu nametnuli su se i novi zadaci i ciljevi koje bismo željeli ostvariti, kako bi naši učenici bili vrijedni članovi budućeg društva, budući da je škola tu, ponajprije kako bi ostvarila ciljeve učenika. Prirodnim tijekom izmjene nešto starijeg nastavničkog kadra, ovi ciljevi postaju realno ostvarivi, zbog spremnosti i entuzijazma za promjenom. Svoje uspjehe temeljimo na suradničkom odnosu mladosti i iskustva.

Vizija naše škole

Kako bi naši učenici ravnopravno konkurirali na tržištu rada, poznavanje stranih jezika i informatičku pismenost smatramo neupitnom pretpostavkom za nadogradnju svih ostalih trajnih i primjenjivih znanja.

Ne gubeći svijest o nacionalnom identitetu, ponosno njegujući materinji jezik i kulturu, potičemo ih na poštivanje multikulturalnosti i prihvaćanje različitosti.

Unatoč oblikovanju poduzetničkog načina razmišljanja, odgajamo svoje učenike za socijalnu osjetljivost i osobno ostvarenje kao sretne osobe pune samopoštovanja.

Poslanje škole

Osluškujući potrebe i zahtjeve učenika, roditelja i lokalne zajednice kao krajnjih korisnika naše usluge, nastojimo svoje kurikulske programe uskladiti s interesima učenika i potrebama zajednice. Njegujemo ekološku svijest i potičemo odgovorno i suradničko ponašanja kod naših učenika. Orahovica je povjesno mjesto, s tendencijom jačeg razvoja turizma, te se nastojimo uključiti u sve događaje i pokazati da smo vrijedan sudionik i nositelj događanja.

Nastojimo postati prepoznatljiva i konkurentna škola u Virovitičko – podravskoj županiji, pokazati svoje kvalitete stalnom aktivnošću i prisutnošću.

Proaktivnim pristupom, godišnjim kurikulumom definiramo aktivnosti u skladu s vizijom škole, osmišljavajući projekte koji temom prate aktualne događaje i povijesne datume.

Samostalni učenički rad uz nadzor kreativnih učitelja koji trajno osluškuju područja učeničkih interesa.

Specifični ciljevi:

1. Jednosmjenski rad i vlastita školska zgrada.
2. Projektna nastava koja razvija kreativnost i kod učenika inače nesklonih klasičnim oblicima poučavanja.
3. Osmišljavanje slobodnog vremena učenika.
4. Poticanje zdravog života i brige za okoliš.
5. Preuzimanje odgovornosti pojedinih nastavnika ili aktiva za kreiranje nastave i projekata.
6. Međunarodna suradnja s drugim školama, radi razmjene iskustva i odgoja učenika za različitost kultura.

ŠKOLA ZA ŽIVOT

U školskoj godini 2019./2020. u našoj školi se provodi „Škola za život“.

Frontalno se uvodi u prve razrede, pete razrede i STEM područje u sedmim razredima.

Učenici će dobiti korisnije i smislenije obrazovanje u skladu s njihovom razvojnom dobi i interesima te bliže svakidašnjem životu. Pružit će im se obrazovanja koje će ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja.

Odgojno-obrazovni djelatnici će osnažiti svoju ulogu i ojačati profesionalnost.

Imat će veću autonomiju u radu i mogućnost za kreativniji rad, smanjenje administrativnih obveza te vanjskih pritisaka.

Roditeljima će biti omogućena veća uključenosti u obrazovanje djece i život škole, uvid u očekivanja ishoda te načina objektivnijeg ocjenjivanja i vrednovanja te češćih povratnih informacija o postignućima njihove djece.

KURIKULUM RAZREDNE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

PRVI RAZREDI

Učiteljica: Zorica Bartolović 1.a

NAZIV: Mali znanstvenici

CILJ AKTIVNOSTI

Popularizacija prirodnih znanosti. Poticanje djece na uočavanje pojava i procesa u prirodi. Edukacija djece o važnosti očuvanja neposrednog okoliša i objašnjavanje istog, Vježbanje fine motorike. Uvježbavanje uočavanja bitnoga. Formiranje zaključaka na temelju opažanja. Izrada projekata . Pomoći učenicima da razviju svoje osjećaje, stavove, sklonosti, izražajne sposobnosti i vještine, maštu i stvaralaštvo.

NAMJENA

Stjecanje novih znanja i vještina.

Razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi koja nas okružuje, proučavajući je.

Poticati istraživanje, znatiželju i stvaranje radnih navika kod djece, odgovornost prema grupi i radu.

Poštivanje dogovorenih pravila ponašanja .

NOSITELJI

Učenici 1. I 2. Razreda.

Učiteljica Zorica Bartolović

NAČIN REALIZACIJE

Praktični radovi vezani za objašnjavanje prirodnih pojava, žive i nežive prirode.

Tema prema željama učenika.

Oblici rada: grupni rad, rad u paru, individualno

Prezentacija izlaganje, razgovor, demonstracija

VREMENIK AKTIVNOSTI

Tijekom školske

godine 2019./2020.

NAČIN VREDNOVANJA

Usmeno vrednovanje grupe i svakog učenika pojedinačno.

Aktivnosti koristiti u svrhu poticanja znatiželje za spoznajom, promišljanjem i samostalnim učenjem .

UČITELJICA: Silvna Lešić, 1.b

NAZIV AKTIVNOSTI: Moderni ples

CILJ AKTIVNOSTI:

Razvijati životni optimizam i upornost u radu. Otkriti i potaknuti darovitost djece u plesu. Usmjeravati učenike na osobno otkrivanje sposobnosti i talenta. Razvijati i poticati kreativnost kod učenika kroz plesove, sudjelovati u životu škole i aktivno pridonositi istom, razvijati zajedništvo i međusobnu toleranciju te suradnički rad. Obilježavati važne datume te zainteresirati roditelje za rad škole.

NAMJENA:

Sudjelovanje učenika na priredbama, projektima u školi i mjestu i ostalim manifestacijama. Prezentacija rada škole.

NOSITELJI:

- učenici 3. i 4. razreda, prema interesu učenika, učiteljica Silvana Lešić

NAČIN REALIZACIJE:

- kroz izvannastavne aktivnosti

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom školske godine 2019./2020.

NAČIN VREDNOVANJA:

- polazi od činjenice da je aktivnost slobodna i da čini radost i veselje polazniku, zato je zalaganje maksimalno, a ocjena je opći uspjeh grupe ili pojedinca na nastupu.

Usmene pohvale i sugestije grupi i svakom učeniku pojedinačno.

PROJEKTI

UČITELJICE: Zorica Bartolović i Silvana Lešić

PROJEKT: Učimo kroz godišnja doba

CILJ PROJEKTA:

- omogućiti učenicima da uoče karakteristike godišnjih doba i povežu sveukupno znanja s iskustvom iz osobnog života. Međusobnim ispreplitanjem različitih oblika, metoda rada, aktivnosti i sadržaja u pojedinim nastavnim i životnim situacijama će djelovati na trajno pamćenje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva.

NOSITELJI:

- učiteljice i učenici 1.a i 1.b razreda

NAMJENA:

- razviti interes za promatranjem okoliša i uočavanjem prirodnih zakonitosti, poštivanje cjelokupnog rada
- uočiti i povezivati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad) i ponašanje učenika u skladu s vremenskim prilikama
- biti sposobljen za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica, razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina
- samoprocjena rada, suradničko učenje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA:

Hrvatski jezik:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

Matematika:

MAT OŠ A.1.2. Usporeduje prirodne brojeve do 20 i nulu.

MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.

MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasudiće te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

Prroda i društvo:

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznae važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.
PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.
PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Likovna kultura:

OŠ LK A.1.1.Učenik prepoznae umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.
OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.
OŠ LK B.1.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te rade drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

Glazbena kultura:

OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/ izvodi pjesme i brojalice
OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu

Tjelesna i zdravstvena kultura:

OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.
OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.
OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igramu koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

Održivi razvoj:

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
odr B.1.1.Prepoznae važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

Građanski odgoj i obrazovanje:

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

Osobni i socijalni razvoj:

osr A.1.4. Razvija radne navike
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr C.1.3. Pridonosi skupini

Učiti kako učiti:

uku B.1.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.4. Samovrednovanje / samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo:

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Zdravlje:

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

Informacijske i komunikacijske tehnologije:

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

NAČIN REALIZACIJE:

- kroz nastavne sadržaje, radionice, izvanučioničku nastavu, izlete u mjestu

VREMENIK PROJEKTA:

- tijekom nastavne godine (od rujna 2019. do lipnja 2020.)

VREDNOVANJE:

- vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, samovrednovanje
(listići, kviz, piramida uspjeha, tablice praćenja)

IZLETI, EKSKURZIJE, POSJETI U MJESTU ILI IZVAN MJESTA ŠKOLE, POLUDNEVNI, JEDNODNEVNI ILI VIŠEDNEVNI

UČITELJICE: Zorica Bartolović i Silvana Lešić

NAZIV IZLETA:

1. Godišnja doba u mom gradu

CILJ: uočiti obilježja godišnjih doba i promjene koje su vezane uz izmjenu godišnjih doba u našem gradu

NOSITELJI: učiteljice i učenici 1.a i 1.b razreda

NAČIN REALIZACIJE: šetnja gradom, gradskim parkom, odlazak na Orahovačko jezero, uočavanje i bilježenje promjena, korelacija s razrednim projektom

VRIJEME REALIZACIJE: rujan 2019., prosinac 2019., ožujak 2020., lipanj 2020.

NAČIN FINANCIRANJA: besplatno

2. Posjet u mjestu – Pekarnica

CILJ: upoznati učenike s nastajanjem kruha, od zrna do jela, približiti im blagovanje kruha, poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage

NOSITELJI: učiteljice i učenici 1.a i 1.b razreda

NAČIN REALIZACIJE: u pekarnici, razgovor s djelatnicima, promatranje nastajanja kruha, neposredna stvarnost, korelacija s GIK-om

VRIJEME REALIZACIJE: listopad 2019.

NAČIN FINANCIRANJA: besplatno

3. Posjet u mjestu – Banka

CILJ: upoznati učenike s važnošću štednje

NOSITELJI: učiteljice i učenici 1.a i 1.b razreda

NAČIN REALIZACIJE: u banci, razgovor s djelatnicima banke, neposredna stvarnost, izrada kasice, korelacija s GIK-om

VRIJEME REALIZACIJE: listopad 2019.

NAČIN FINANCIRANJA: besplatno

DRUGI RAZREDI

SLOBODNE AKTIVNOSTI

Učiteljica: Marijana Bunčić

Razred:2 .b

NAZIV AKTIVNOSTI: Dramsko – recitatorska skupina

ISHOD AKTIVNOSTI: Upoznavanje hrvatskog pjesništva za djecu te poticanje interes za poeziju. Pružiti učenicima mogućnost većeg razvijanja sposobnosti usmenog izričaja. Upoznati dječje igrokaze i razvijati interes prema glumi.

NAMJENA: Sudjelovati na školskim priredbama prema Godišnjem planu rada škole(Sveti Nikola, Božić, Dan škole, Majčin dan, Pozdrav prvoškolcima).

NOSITELJI: Učenici od prvog do četvrтog razreda prema odabiru slobodne aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE: kroz izvannastavne aktivnosti

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA: Usmena i pisana pohvala, zabilješke praćenja rada, osobno učenikovo postignuće.

Učiteljica: Evica Grbavac

Razred: 2.a

NAZIV AKTIVNOSTI: Glazbena radionica

ISHOD AKTIVNOSTI: Upoznavanje i stvaranje hrvatske i svjetske kulturne baštine kroz skladbe. Grupno muziciranje. Plesanje i pjevanje uz izvođenje određenih aktivnosti.

NAMJENA: Razvijanje kreativnosti u radu. Razvijanje mašte, sluha i interesa za skupno i individualno muziciranje. Poticanje na druženje i toleranciju

NOSITELJI: Učiteljica i učenici od prvog do četvrtog razreda prema odabiru slobodne aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE: Korištenje jednostavnih udaraljki i instrumenata. Sudjelovanje na priredbama i manifestacijama

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA: Usmena i pisana pohvala, osobno učenikovo postignuće. Sudjelovanje na priredbama.

PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA: **Upoznajmo svoj grad i zanimanja našeg mjesta**

ISHOD PROJEKTA: Upoznati zavičaj u kojem učenik živi, zamjećivati posebnosti svojega zavičaja, izgled, biljke, životinje i djelatnost ljudi.

NAMJENA: Snalaziti se u neposrednom okružju, orijentirati se u prostoru prema orijentirima (ulice). Razvijati svijest o svakodnevnoj brizi o okolišu. Razvijati pravilan stav prema različitim djelatnostima ljudi.

NOSITELJI: učenici drugih razreda i učiteljice

NAČIN REALIZACIJE: izvanučionička nastava

VREMENIK PROJEKTA: tijekom školske godine

NAZIV PROJEKTA: **Gradska knjižnica**

ISHOD PROJEKTA: Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju te znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova. Osvijestiti važnost pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.

NAMJENA: Prilikom posjeta kulturnim ustanovama donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojih izbora.

NOSITELJI: učenici drugih razreda i učiteljice

NAČIN REALIZACIJE: izvanučionička nastava

VREMENIK PROJEKTA: 10. ili 11. Mjesec 2019.

NAZIV PROJEKTA: Sličnosti i razlike

ISHOD PROJEKTA: Prepoznati međusobne različitosti i sličnosti. Pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i poštivanje istih.

NAMJENA: Promicanje odgovornosti, solidarnosti i poštivanja.

NOSITELJI: učenici drugih razreda i učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: kroz nastavne sadržaje svih predmeta

VREMENIK PROJEKTA: tijekom školske godine 2019./2020.

IZLETI, ESKUZRIJE, POSJETI U MJESTI ILI IZVAN MJESTA ŠKOLE, POLUDNEVNI, JEDNODNEVNI ILI VIŠEDNEVNI

ISHOD IZLETA: Razlikovati autobusni kolodvor, željeznički kolodvor i zračnu luku. Uočiti važnost prometne povezanosti u zavičaju. Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju te znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova. Osvijestiti važnost pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.

NOSITELJI: učenici drugih razreda i učiteljice

NAČIN REALIZACIJE: jednodnevni izlet

VRIJEME REALIZACIJE: 10. mjesec

NAČIN FINANCIRANJA: roditelji učenika

NAZIV IZLETA: Đakovo

ISHOD IZLETA: Razlikovati autobusni kolodvor, željeznički kolodvor i zračnu luku. Uočiti važnost prometne povezanosti u zavičaju. Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju te znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova. Osvijestiti važnost pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama. Gledati i usvojiti kazališnu predstavu primjerenoj sadržaja.

NOSITELJI: učenici drugih razreda i učiteljice

NAČIN REALIZACIJE: jednodnevni izlet

VRIJEME REALIZACIJE: 5. mjesec

NAČIN FINANCIRANJA: roditelji učenika

TREĆI RAZREDI

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Učiteljica: Saša Bošnjak

Razred: 3.a

NAZIV AKTIVNOSTI: Scenografska grupa

CILJ aktivnosti: Razvijanje kreativnosti, sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Usvajanje estetskih vrijednosti. Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno-tehničkim sredstvima.

NAMJENA: Učenicima koji pokazuju sklonosti za likovno izražavanje i stvaranje; razvijati kreativnost i samostalnost koristeći različite likovne tehnike i motive. Izrada scenografije i materijala za priredbe. Predstaviti njihove radove na školskim panoima i školske web stranice Mali novinari.

NOSITELJI: Učiteljica i učenici od 1. do 4. razreda.

Način realizacije: Frontalnom demonstracijom, individualni rad, rad u paru, grupni rad u svim likovnim tehnikama primjenjenim dječjoj dobi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Jedan sat tjedno tijekom školske godine.

NAČIN VREDNOVANJA: Usmeno vrednovanje grupe i svakog učenika pojedinačno u svrhu unapređenja izvođenja nastave s ciljem poticanja razvoja likovnih sposobnosti učenika. Poticaj za daljnju nadogradnju scenografskog izričaja.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Učiteljica: Josipa Buljan

Razred: 3.b

NAZIV AKTIVNOSTI: Mali ekolozi

CILJ AKTIVNOSTI: razvijati ekološku svijest učenika i potrebu za očuvanjem okoliša

NAMJENA: sudjelovanje u uređenju školskog dvorišta i eko natječajima, njega sobnog bilja, obilježavanje važnih ekoloških datuma

NOSITELJI: učenici od 1. do 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: kroz izvannastavne aktivnosti (istraživanje, natjecanje, radionice...)

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA: usmenim i pisanim pohvalama

Učiteljica: Ružica Sertić

Razred: 3.c

NAZIV AKTIVNOSTI: Mali folklor

CILJ AKTIVNOSTI: očuvanje kulturne baštine i običaja zavičaja i šire zavičajne regije kroz dječje igre, plesove i pjesme

NAMJENA: sudjelovanje na školskim priredbama, gradskim manifestacijama

NAČIN REALIZACIJE: kroz izvannastavne aktivnosti

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA: usmenim i pisanim pohvalama

PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA: Pružimo djeci ruku ljubavi

CILJ: promicanje jednakosti djece s teškoćama u razvoju i mlađih s invaliditetom; povezivanje i rad s vršnjacima iz drugih škola i škola EU.

NAMJENA: suradnja i ravnopravnost svih sudionika na projektu, korištenju tehnologije, korištenje engleskog jezika

NOSITELJI: učenici 3. razreda s učiteljicama i učiteljica Engleskog jezika

NAČIN REALIZACIJE: likovni radovi, stvaralaštvo, internet, virtualne galerije

VREMENIK AKTIVNOSTI: od listopada do svibnja 2020.

NAČIN VREDNOVANJA: svakodnevni život, buduće školovanje

NAZIV PROJEKTA: Palačinkijada 2020.

CILJ: razvijanje poduzetništva i suradnje

NAMJENA: Kod djece razvijati zdravstveno - prehrambene i higijenske navike koje će biti temelj daljnjem razvijanju zdravog načina života i predstavljati kontinuitet navikama. Prodajom palačinki sakupiti novac za potrebne materijale i za Zadrugu.

NOSITELJI: učenici i učiteljice 3.razreda

NAČIN REALIZACIJE: timski rad

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak 2020.

NAZIV PROJEKTA: Obuka neplivača

CILJ: Osposobiti i razviti vještini plivanja kod učenika 3.razreda

NAMJENA: Metodičko usvajanje i usavršavanje plivačkim tehnikama, pravilnog disanja, privikavanja na vodu i gledanja u vodi u skladu s principima metodike tjelesne i zdravstvene kulture.

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, ravnateljica, stručna služba škole, Grad Orahovica, Crveni križ

NAČIN REALIZACIJE: Obuka neplivača-dva tjedna

VREMENIK: studeni 2019

IZLETI

NAZIV IZLETA: Virovitica

CILJ: upoznati središte naše županije.

NOSITELJI: učenici i učiteljice trećih razreda.

NAČIN REALIZACIJE: jednodnevni izlet.

VRIJEME REALIZACIJE: listopad 2019.

NAČIN FINANCIRANJA: prema ponudi agencija (roditelji biraju).

NAZIV IZLETA: Dvorci Slavonije

CILJ: upoznati dvorce Slavonije

NOSITELJI: učenici i učiteljice trećih razreda.

NAČIN REALIZACIJE: jednodnevni izlet.

VRIJEME REALIZACIJE: svibanj 2020.

NAČIN FINANCIRANJA: prema ponudi agencija (roditelji biraju).

NAZIV IZLETA: Pozdrav jeseni

CILJ: Uočavanje promjena u prirodi (biljke, životinje, ljudi).

NOSITELJI: Učenici i učiteljice 3. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Poludnevni izlet na jezero.

VRIJEME REALIZACIJE: rujan 2019.

NAZIV IZLETA: Pozdrav proljeću

CILJ: Uočavanje promjena u prirodi (biljke, životinje, ljudi).

NOSITELJI: Učenici i učiteljice 3. razreda.

VRIJEME REALIZACIJE: travanj 2020.

ČETVRTI RAZREDI

Učitelj: Damir Čelant

SLOBODNE AKTIVNOSTI: Mali novinari

Razred: 4. razred

NOSITELJI: učitelj, učenici

ISHOD: poučavati djecu znanjima iz novinarstva, obrađivati aktualne teme i događaje iz škole, učiti ih timskom radu, razvijati jezičnu kulturu i komunikaciju te predstavljati stvaralaštvo javnosti putem novina ili interneta.

VREMENIK: tijekom šk. godine

NAČIN REALIZACIJE: - kroz izvannastavne aktivnosti, izrada videa, radionice, izrade i objave na web stranicama, sudjelovanje u školskim projektima, obilježavanje obljetnica, važnijih datuma i blagdana, prikupljanje i obrada podataka, intervjuiranje, rad na terenu.

NAČIN VREDNOVANJA: usmenim i pisanim pohvalama

Učiteljica: Marina Benović učiteljica 4.a razreda

SLOBODNE AKTIVNOSTI: **Od starog novo**

CILJ AKTIVNOSTI :

Kod učenika razvijati ekološku svijest te pravilan odnos prema različitim vrstama materijala.

Stvaranje ,modeliranje i građenje ambalažom Ekološka osještenost učenika

Očuvanje prirodnih resursa

Razvijanje kreativnosti i motiviranosti u radu

Razvijanje mašte

Stjecanje spretnosti u radu različitim materijalima

Stjecanje novih vještina

Opažanje kreativnih ideja

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Učenici učenici od prvog do četvrтog razreda

Aktivnosti:

Ekologija-očuvanje okoliša

Stvaranje ,modeliranje i građenje ambalažom

Upoznavanje stvaralaštva iz područja: starih zanata, dostignuća tehnike, izrada nakita.

VREMENIK:

Tijekom cijele školske 2019./2020.

Učitelj: Damir Čelant

Projekti:

NAZIV PROJEKTA: Obuka neplivača

Razred: 3. i 4. razred

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, ravnateljica, stručna služba škole, Grad Orahovica, Crveni križ

CILJ: Osporobiti i razviti vještinu plivanja kod učenika 3. i 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: Obuka neplivača - dva tjedna

VREMENIK: Studeni 2019.

NAČIN FINANCIRANJA: Grad Orahovica

ISHODI UČENJA:

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja.

OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.

OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.

OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.

OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.

OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

Odgojno – obrazovna očekivanja:

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku B.2.2. 2. Praćenje

Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.3. 3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.

B.2.2.A Prepoznaće i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

NAZIV PROJEKTA: Mali astronomi

Razred: 4.razred

NOSITELJI: učitelj, učenici

ISHODI: opažanje i objašnjavanje pojava izvan Zemlje i njezine atmosfere. Proučavanje i analiza astronomskih pojava.

NAČIN REALIZACIJE: promatranje teleskopom

VREMENIK: studeni, prosinac, siječanj

NAČIN VREDNOVANJA: usmena, pisana pohvala, pano

NAZIV PROJEKta: Mali robotičari

Razred: 4.razred

NOSITELJI: učitelj, učenici

ISHODI: programiranje jednostavnih naredbi, izrada jednostavnih aplikacija

NAČIN REALIZACIJE: programiranje microBIT-a

VREMENIK: tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA: usmena, pisana pohvala, pano

PROJEKTI

Učiteljica: Marina Benović učiteljica 4.a razreda

1.Micro:bit

CILJ PROJEKTA:

Projekt je zamišljen kao korelacija više nastavnih predmeta,hrvatskog jezika,matematike,prirode i društva. Kroz različite aktivnosti učenici će ponoviti i primjeniti dosada stečenja saznanja o navedenoj temi, samostalno izraživati digitalne sadržaje te primjeniti na konkretne primjere i povezati sa naučenim sadržajima.

NAMJENA: učenicima četvrtih razreda

NOSITELJI: Učiteljica razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE:.Kroz niz radionica

VREMENIK PROJEKTA: tijekom cijele školske godine

PREZENTACIJA PROJEKTA: , Dobiveni rezultati mogu se prikazati ostalim učenicima I roditeljima

2.Obuka neplivača

CILJ: Ospoznati i razviti vještina plivanja kod učenika 3. i 4.razreda Učenik će izvoditi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, preuzimati odgovornost i razvijati svijest o potrebi stalnog učenja novih životnih vještina.Stečena znanja uspješno primjeniti u stvarnim životnim situacijama.

NAMJENA: 3. i 4. razred

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, ravnateljica, stručna služba škole, Grad Orahovica, Crveni križ

NAČIN REALIZACIJE: Obuka neplivača - dva tjedna

VREMENIK: Studeni 2019.

NAČIN FINANCIRANJA: Grad Orahovica

IZLETI

Učitelj: Čelant Damir

1.NAZIV IZLETA: Izlet u Zagreb

Razred: 4. razred

NOSITELJI: Učitelji, učenici, ravnateljica, stručna služba škole

CILJ: Upoznati kulturno – povjesne znamenitosti glavnog grada Republike Hrvatske

NAČIN REALIZACIJE: Jednodnevni izlet

VREMENIK: listopad 2019.

NAČIN FINANCIRANJA: Roditelji učenika prema najpovoljnijoj ponudi putničkih agencija

ISHODI UČENJA:

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerljivost događaja.

PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.

PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.

OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

Odgojno – obrazovna očekivanja:

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

pod B.2.3. Prepozna je važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod C.2.3. Prepozna ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje

Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor.

B.2.2.C Usapoređuje i podržava različitosti

2.Naziv izleta: Škola u prirodi

Razred: 4. razred

Nositelji: Učitelji, učenici, ravnateljica, stručna služba škole

Cilj: Upoznavanje različitih zavičaja Republike Hrvatske

Način realizacije: Škola u prirodi – pet dana

Vremenik: lipanj 2020.

Način financiranja: Roditelji učenika prema najpovoljnijoj ponudi putničkih agencija

Ishodi učenja:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objasnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.

Odgojno – obrazovna očekivanja:

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.

odr B.2.1. Objavlja da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.4. Razvija radne navike

osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

pod C.2.3. Prepoznaće ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i

zdravstvenom stanju.

A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.

IZLETI I EKSKURZIJE

Učiteljica: Marina Benović učiteljica 4.a razreda

1. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA Škola u prirodi

CILJ IZLETA: Učenici upoznaju druge dijelove svoje domovine, izvan užeg zavičaja. Razgledaju kulturne, povijesne i arheološke spomenike i muzeje te prirodne znamenitosti Istre. Upoznaju povijest toga kraja. Razvijaju pravila ponašanja prilikom razgledanja muzeja i izloženih eksponata te ponašanje u skupini.

NOSITELJI: Učenici 4.a razreda, razrednici

NAČIN REALIZACIJE: Organiziran odlazak autobusom s odabranom putničkom agencijom.

VRIJEME REALIZACIJE: šesti mjesec 2020. godine.

NAČIN FINANCIRANJA: Financiraju roditelji

2. Zagreb

CILJ: Upoznati kulturno – povijesne znamenitosti glavnog grada Republike Hrvatske

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, ravnateljica, stručna služba škole

NAČIN REALIZACIJE: Organiziran odlazak autobusom s odabranom putničkom agencijom.

VRIJEME REALIZACIJE: deseti mjesec 2020. godine.

NAČIN FINANCIRANJA: Financiraju roditelji

KURIKULUM RAZREDNE NASTAVE OŠ IVANE BRLIĆ- MAŽURANIĆ ORAHOVICA, PŠ NOVA JOŠAVA

SLOBODNE AKTIVNOSTI

Učiteljice: Nives Katalinić (Domaćinstvo) i Kristina Nerovčić (Scenska skupina)

NAZIV AKTIVNOSTI: Domaćinstvo

Razred: 1., 2., 3. i 4. razred

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, ravnateljica, stručna služba škole, roditelji, sumještani

CILJ: Kod učenika razviti praktične vještine potrebne za svakodnevni život i rad

NAČIN REALIZACIJE: Poticanje razvoja praktičnih vještina kroz radionice, razgovor, igre, prezentacije, praktične postupke izrade različite materije.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine

ISHODI UČENJA:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.6. Učenik prepozna razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.

OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

Odgojno – obrazovna očekivanja:

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.

goo C.1.3. Promiće kvalitetu života u razredu.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.2. Promiće solidarnost u školi.

goo C.2.4. Promiće razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama

Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje

Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje

Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku C.1.3. 3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje

Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.3. 3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

C.1.1.B Prepoznaće i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.

NAZIV AKTIVNOSTI: Scenska skupina

Razred: 1., 2., 3. i 4. razred

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, ravnateljica, stručna služba škole, roditelji, sumještani

CILJ: Ospozobljavati učenike za govornu komunikaciju i stvaralaštvo na materinjem jeziku

NAČIN REALIZACIJE: Vježbe usmenog izlaganje, glume, plesa, izrade kostima te izvođenje priredbi.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine

ISHODI UČENJA:

OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.3.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ A.4.6.Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

MAT OŠ A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20.

MAT OŠ B.1.2.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ C.3.2.Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ LK C.1.2.Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

OŠ LK A.2.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK C.3.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK C.4.1.Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaće različite uloge i vrste glazbe.

OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).

OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.

OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.

25. 03. 2019. Odluku o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tjelesne i zdravstvene kulture za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj

OŠ TZK A.4.2. Prepoznaće i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.

Odgojno – obrazovna očekivanja:

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobropiti.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

uku D.1.2.2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3.3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.4.4. Emocije

Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.2.2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA: Mali poduzetnici

Razred: 1., 2., 3. i 4. razred

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, ravnateljica, stručna služba škole, roditelji, sumještani

CILJ: Razvoj kreativnih i poduzetničkih vještina učenika te suradnja s mjesnom zajednicom

NAMJENA: Kod učenika mlađeg školskog uzrasta razviti poduzetnički duh, kreativno iznalaženje rješenja na postavljene praktične probleme, suradnju s mjesnom i lokalnom zajednicom te preuzimanja odgovornosti za vlastite postupke.

NAČIN REALIZACIJE: Kroz cjelokupni nastavni proces, a osobito kroz izvannastavne aktivnosti planirati, stvarati, realizirati te analizirati poslovanje malih poduzetnika.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine

ISHODI UČENJA:

OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerena dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerena dobi.

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaže važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju.

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

PID OŠ D.1.1.Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.

PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

OŠ LK A.1.1.učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ LK C.1.1.Učenik prepozna i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.

OŠ LK B.2.1.Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

Odgojno – obrazovna očekivanja:

goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.4.Pomiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.

goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

odr A.1.1.Prepozna svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod B.2.3. Prepoznaže važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

pod C.2.2. Prepoznaže osnovne tržišne odnose / procese razmjene.

pod C.2.3. Prepoznaže ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

uku A.1.1.1. Upravljanje informacijama

Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku B.1.1.1. Planiranje

Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena

Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1.1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.1.2.2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.1. 1. Planiranje

Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.2.2. 2. Praćenje

Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja

Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.3. 3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.

ikt C.1.4.Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

NAZIV PROJEKTA: Obuka neplivača

Razred: 3. i 4. razred

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, ravnateljica, stručna služba škole, Grad Orahovica, Crveni križ

CILJ: Osposobiti i razviti vještina plivanja kod učenika 3. i 4.razreda

NAČIN REALIZACIJE: Obuka neplivača - dva tjedna

VREMENIK: Studeni 2019.

NAČIN FINANCIRANJA: Grad Orahovica

ISHODI UČENJA:

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja.

OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.

OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.

OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.

OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.

OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

Odgojno – obrazovna očekivanja:

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku B.2.2. 2. Praćenje

Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.3. 3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.

B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama

IZLETI

1. NAZIV IZLETA: Izlet u Osijek

Razred: 2. razred

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, ravnateljica, stručna služba škole

CILJ: Proširiti i primijeniti znanja koja su učenici usvojili na redovnoj nastavi, primjereni se ponašati u kulturnoj ustanovi, razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti te naviku posjećivanja kina.

NAČIN REALIZACIJE: Jednodnevni izlet

VREMENIK: Listopad 2019.

NAČIN FINANCIRANJA: Roditelji učenika prema najpovoljnijoj ponudi putničkih agencija

ISHODI UČENJA:

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

OŠ TZK A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.

uku A.1.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

2. NAZIV IZLETA: Izlet u Đakovo

Razred: 2. razred

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, ravnateljica, stručna služba škole

CILJ: Upoznavanje šireg zavičaja, proširiti i primijeniti znanja koja su učenici usvojili na redovnoj nastavi.

NAČIN REALIZACIJE: Jednodnevni izlet

VREMENIK: Svibanj 2020.

NAČIN FINANCIRANJA: Roditelji učenika prema najpovoljnijoj ponudi putničkih agencija

ISHODI UČENJA:

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

OŠ TZK A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.

uku A.1.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

3. NAZIV IZLETA: Izlet u Viroviticu

Razred: 3. razred

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, ravnateljica, stručna služba škole

CILJ: Upoznavanje županijskog središta u svim segmentima njegove znamenitosti

NAČIN REALIZACIJE: Jednodnevni izlet

VREMENIK: Listopad 2019.

NAČIN FINANCIRANJA: Roditelji učenika prema najpovoljnijoj ponudi putničkih agencija

ISHODI UČENJA:

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijских tehnologija.

OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

Odgojno – obrazovna očekivanja:

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

odr B.2.2. Prepoznaće primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

uku D.2.2.2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

4. NAZIV IZLETA: Dvorci zavičaja

Razred: 3. razred

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, ravnateljica, stručna služba škole

CILJ: Upoznati kulturnu baštinu zavičaja poštovanjući i njegujući tradiciju

NAČIN REALIZACIJE: Jednodnevni izlet

VREMENIK: Svibanj 2020.

NAČIN FINANCIRANJA: Roditelji učenika prema najpovoljnijoj ponudi putničkih agencija

ISHODI UČENJA:

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronađi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

Odgojno – obrazovna očekivanja:

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

5. NAZIV IZLETA: Izlet u Zagreb

Razred: 4. razred

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, ravnateljica, stručna služba škole

CILJ: Upoznati kulturno – povjesne znamenitosti glavnog grada Republike Hrvatske

NAČIN REALIZACIJE: Jednodnevni izlet

VREMENIK: listopad 2019.

NAČIN FINANCIRANJA: Roditelji učenika prema najpovoljnijoj ponudi putničkih agencija

ISHODI UČENJA:

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerljivost događaja.

PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.

PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povjesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povjesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.

OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

Odgojno – obrazovna očekivanja:

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice.

odr B.2.1. Objavljuje da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

pod B.2.3. Prepoznaće važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod C.2.3. Prepoznaće ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje

Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

6. NAZIV IZLETA: Škola u prirodi

Razred: 4. razred

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, ravnateljica, stručna služba škole

CILJ: Upoznavanje različitih zavičaja Republike Hrvatske

NAČIN REALIZACIJE: Škola u prirodi – pet dana

VREMENIK: lipanj 2020.

NAČIN FINANCIRANJA: Roditelji učenika prema najpovoljnijoj ponudi putničkih agencija

ISHODI UČENJA:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.

Odgojno – obrazovna očekivanja:

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.

odr B.2.1. Objavljuje da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.4. Razvija radne navike

osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

pod C.2.3. Prepoznaće ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i

zdravstvenom stanju.

A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.

DODATNA NASTAVA -RN

Matematika

CILJ: Razvijati matematičko mišljenje, zaključivanje, razvijanje sposobnosti rješavanja problema

NAMJENA: učenicima RN

NOSITELJI: Učenici i učiteljice RN

NAČIN REALIZACIJE: Na satu dodatne nastave radom u skupini, paru ili pojedinačno

DOPUNSKA NASTAVA -RN

Matematika, Hrvatski jezik

CILJ AKTIVNOSTI: Pomoći učenicima RN u savladavanju sadržaja matematike i hrvatskog jezika.

NAMJENA: učenicima RN

NOSITELJI: učenici i učiteljice RN

NAČIN REALIZACIJE: na satu dopunske nastave, individualizirati pristup, diferencirati zadatke, razvijati osjećaj sigurnosti u sebe

KURIKULUM PREDMETNE NASTVE

SLOBODNE AKTIVNOSTI

Učiteljica : Ljiljana Marković

DRAMSKA DRUŽINA:

NAZIV AKTIVNOSTI: Scenska igra božićne tematike
Igrokaz/ monolog uz Dan škole, Valentino

ISHODI AKTIVNOSTI: Razvijati interes za različite oblike scenskog izraza, otkrivati idejne i etičke stavove. Izgrađivati svestranu stvaralačku osobu razvijenih sposobnosti izražavanja, stvaranja i komuniciranja. Doprinos kulturnom i društvenom životu škole.

NAMJENA: učenicima

NOSITELJI: učiteljica hrvatskoga jezika i učenici

NAČIN REALIZACIJE: scenska igra

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine; prezentacija uradaka u prosincu, veljači, travnju.

NAČIN VREDNOVANJA: Povratne informacije po završetku aktivnosti; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uradaka.

Ime i prezime voditelja: Marijana Karan

Naziv aktivnosti: Božić, Valentino, Dan škole

Razred: 7. c

Planirani broj učenika: 16

Planirani broj sati tjedno: po potrebi

ISHODI AKTIVNOSTI: Razvijati interes za različite oblike samostalnog izražavanja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: panoi, literarni uratci, prezentacije, scenski nastupi

VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI: tijekom školske godine

OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI: učenicima

OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST: trošak potrošnog materijala

NAČIN PRAĆENJA (vrednovanja) aktivnosti: formativno vrednovanje

Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

Učiteljica: Mirjana Bartolić

RECITATORSKA I LITERARNA SKUPINA

SLOBODNE AKTIVNOSTI, IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

1. Priredbe (Božić, Dan škole, Dani kruha, Valentinovo)
2. Lidrano 2020
3. Završna priredba osmih razreda
4. Odlazak u osječki HNK
5. Odlazak u Gradsku knjižnicu

Učiteljica: Ivana Vujnović

ROBOTIKA

CILJ AKTIVNOSTI – Razvijati interes prema novim tehnologijama i informatički opismeniti učenike. Kroz igru, koristeći BBC micro:bit, usvajati programiranje, rješavati probleme, upoznati kodiranje, robotiku i automatizaciju na učenicima pristupačan način, usvajanje znanja o konstruiranju i programiranju robota, o njihovim mogućnostima i kvalitetama te tako otklanjati nepoznanice pred novom tehnologijom.

NAMJENA AKTIVNOSTI – Uključivanje škole i učenika u STEM revoluciju. Koristeći modernu tehnologiju dizajnirati i pronalaziti rješenja problema koji utječu na nas i našu zajednicu.

NOSITELJI AKTIVNOSTI – Učiteljica i učenici 5. i 6. razreda.

NAČIN REALIZACIJE - Teorijska i praktična edukacija, učenje kroz igru, vježbe, radionice, natjecanja.

VREMENIK AKTIVNOSTI – Školska godina 2019./2020.

NAČIN VREDNOVANJA – Usmene pohvale, uspjeh na natjecanju (Croatian Makers liga i druga natjecanja), izlaganje rezultata i radova učenika.

Učitelj: Josip Ćurković

ENGLESKA RADIONICA

Obilježavanje Europskog dana jezika – Spelling Bee

- učenici će vježbati vještina govorenja stranog jezika kroz natjecanje u slovkanju riječi na engleskom jeziku

Sudionici: odabrani učenici od 1. do 8. razreda

Vrijeme: kraj rujna ili početak listopada 2019.

Christmas - Easter

- učenici će kreativno obilježiti blagdane na engleskom jeziku – izrada plakata, ukrašavanje panoa, sudjelovanje na priredbama – te upoznati običaje blagdana s engleskog govornog područja i uočiti sličnosti i razlike s našim tradicijama

Sudionici: učenici 1. do 4. razreda

Vrijeme: školska godina 2019./20.

Dan sjećanja na Holokaust

- učenici će obilježiti međunarodni dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti te proširiti znanja o holokaustu i razviti svijest o ratnim zločinima i njihovom sprječavanju

Sudionici: 8. razredi

Vrijeme: siječanj 2020.g.

Učitelj: Verislav Kmet

POVIJESNA GRUPA

NAZIV AKTIVNOSTI: Dan sjećanja na Vukovar

CILJ AKTIVNOSTI:

Sudjelovati u obilježavanju sjećanja na Vukovar, ukazati učenicima na strahote stradanja tijekom Domovinskog rata, ali i nužnost suživota i tolerancije, ukazati na herojsku bitku za Vukovar, sjećati se svih žrtava.

NAMJENA:

Njegovati domoljublje, naglasiti važnost borbe branitelja Vukovara, isticati istinu o Domovinskom ratu, važnost molitve, poštivanja žrtava.

NOSITELJI: Učitelji povijesti i učenici

NAČIN REALIZACIJE: Prezentacija, izrada plakata, paljenje svijeća

VREMENIK AKTIVNOSTI: Studeni 2019.

NAČIN VREDNOVANJA:

Korištenje znanja u redovnoj nastavi različitih predmeta, istraživanje primjereno dobi učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dan sjećanja na holokaust i sprječavanje zločina protiv čovječnosti

CILJ AKTIVNOSTI: Razvijanje afirmativnog odnosa prema različitim vjerama i rasama, osuda antisemitizma, upoznavanje učenika sa strahotama holokausta kroz sudbinu njihove vršnjakinje (Ana Frank).

NAMJENA: Poticati u učenicima duh tolerancije umjesto vjerske i rasne mržnje, osuđivati svaki pokušaj podčinjavanja i prisile.

NOSITELJI: Učitelji povijesti, vjeronauka i učenici

NAČIN REALIZACIJE: Gledanje filma „Kratki život Anne Frank“ i kviz

VREMENIK AKTIVNOSTI: Siječanj 2020. (27. siječanj)

NAČIN VREDNOVANJA: Korištenje znanja u redovnoj nastavi iz različitih predmeta, ocjenjivanje najuspješnijih učenika

Učiteljica: Sabina Grgačić

MLADI TEHNIČARI

CILJ- osposobiti učenike za korištenje alata i strojeva na siguran način

- stjecanje znanja iz raznih područja tehnike
- stjecanje vještina pri izradi tehničkih tvorevina
- osposobiti učenike za polaganje biciklističkog ispita

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA - Učenik će moći:

Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost

- objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine
- samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način
- izrađivati makete koje će izložiti na izložbi
- sudjelovati na natjecanju iz tehničke kulture u raznim područjima tehnike
- učenici 5. razreda moći će samostalno i sigurno sudjelovati u prometu

NAČIN REALIZACIJE - oblik: Izvannastavna aktivnost: Mladi tehniciari

TRAJANJE IZVEDBE - Tijekom nastavne godine (35 sati)

NOSITELJI: učenici 5.,6.,7. i 8. razreda i učiteljica

NAČIN REALIZACIJE-Prodaja radova, sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, kritički osvrt, izložba radova, plakati, objave na web stranici škole.

ŠKOLSKA PROMETNA JEDINICA

CILJ AKTIVNOSTI: Osporobiti učenike pripadnike ŠPJ (školske prometne jedinice) da organizirano i sustavno u suradnji s učiteljima i učenicima rade na unaprjeđenju prometne kulture.

OČEKIVANI ISHODI: - Pomagati učenicima i starijim osobama prilikom prelaska preko pješačkog prijelaza - uočiti probleme na autobusnom stajalištu te ih riješiti

- paziti na sigurnost učenika
- sudjelovati na važnim zbivanjima u školi i izvan škole.

NAMJENA: Učenici 7. i 8. razreda,učiteljica tehničke kulture i prometni policaci

NAČIN REALIZACIJE: Izvannastavna aktivnost: Školska prometna jedinica

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom nastavne godine (35 sati)

NAČIN VREDNOVANJA: Siguran dolazak i odlazak učenika, stjecanje prometne kulture, kulturno ponašanje učenika na autobusnom stajalištu, sudjelovanje na danima kretanja.

Pratnja prilikom izvanučionične nastave. Sve aktivnosti objavljivat će se na web stranici škole.

Učiteljica: Biljana Kuduz

LIKOVNA SKUPINA

CILJ AKTIVNOSTI: Dublje upoznavanje likovnog jezika te njegov izražaj kroz različite likovne tehnike, pripremanje likovno nadarene djece za daljnje školovanje te cjeloživotno učenje, zajedničko planiranje ideja i sadržaja. Pronalaženje novih načina, materijala i metoda, kao i upotreba zahtjevnijih tehnika, tradicionalnog načina rada i profesionalnih materijala kako bismo učenike naučili kreativno likovno stvarati i aktivno vizualno komunicirati razvijajući motoričke vještine, divergentno mišljenje, samostalnost, kritičko mišljenje -stav, timski rad, kreativnost, stvaralaštvo, ekološku svijest i toleranciju učenika.

ISHODI: (Učenici će moći):

- izraziti vlastitu originalnu ideju i realizirati je.
- samostalno rješavati kreativne zadatke.
- pravilno koristiti likovne tehnike.
- istražiti svijet umjetnosti i stvaralaštva.

NAMJENA: Učenicima petih, šestih, sedmih i osmih razreda.

NOSITELJI: Učenici predmetne nastave s učiteljicom Biljanom Kuduz

NAČIN REALIZACIJE: Na satu izvannastavne aktivnosti.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA: Način vrednovanja ostvaruje se kroz opisnu ocjenu i pohvale za najbolje radove. Izlaganje radova na školskim i izvanškolskim izložbama. Vrednovanje se procjenjuje i kroz osobno zadovoljstvo polaznika

Učiteljica: Ljiljana Macanić

1. “Sakupljajmo stare baterije” – nastavak aktivnosti i suradnje sa FRIŠ d.o.o. Križevci

CILJ AKTIVNOSTI :

Kod učenika razvijati ekološku svijest te pravilan odnos prema različitim vrstama otpada koji se zbrinjava na različite načine. Prepoznati stare baterije kao opasan otpada koji se odvojeno sakuplja te pravilno zbrinjava u suradnji sa poduzećem FRIŠ d.o.o.Križevci

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Učenici 7.a, 7.b i 7.c razreda, učiteljica Ljiljana Macanić, FRIŠ d.o.o.-Križevci

AKTIVNOSTI:

Tijekom cijele školske godine prikupljati i ispravno zbrinjavati stare baterije kao opasnog otpada koji se ne smije bacati u komunalni otpad.

VREMENIK:

Tijekom cijele školske 2019./2020.

Učitelj: Davor Falamić –Glazbena kultura

NAZIV AKTIVNOST: Tamburaški orkestar

CILJ: razumijevanje značenja tambure kao tradicijskog glazbala, upoznavanje temeljnih povijesnih odrednica tamburaštva u Hrvatskoj

NAMJENA: učenicima, roditeljima, lokalnoj zajednici

NOSITELJI: članovi tamburaškog orkestra škole, učenici OGŠ, učitelj

NAČIN REALIZACIJE: poučavanje, prakticiranje

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2019./2020.

NAČIN VREDNOVANJA: analiza učinjenog, obilježavanje važnih obljetnica u glazbi, razgovor

NAZIV AKTIVNOSTI: Pjevački zbor

CILJ: doživljaj i upoznavanje glazbe, razvoj vještina i sposobnosti za glazbeno izražavanje, razvoj glazbenog senzibiliteta

NAMJENA: učenicima, roditeljima, školi, okruženju

NOSITELJI: učenici članovi pjevačkog zbora, učitelj GK

NAČIN REALIZACIJE: izvedba skladbi i glazben stvaralaštvo, realizacija priredbi, suradnja s drugim školama i lokalnom zajednicom

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2019./2020.

NAČIN VREDNOVANJA: javni nastupi u školi i izvan škole

Učitelj: Zvonimir Čerepinko TZK

NAZIV AKTIVNOSTI: FUTSAL, KOŠARKA, RUKOMET, UNIVERZALNA ŠKOLA SPORTA I VJEŽBAONICA.

CILJ ovih sekcija je stvoriti uvjete da se što više djece bavi sportom, odnosno vježbanjem te putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja i omogućiti učenicima organiziranu sportsku aktivnost.

NAMJENA sekcija: uključiti što veći broj djece u organiziranu tjelesnu aktivnost te povećati interesa za tjelesnim aktivnostima, poboljšanje zdravstvenog statusa, stvaranje zdravih životnih navika. Natjecanja (međuopćinska, županijska, međužupanijska, državna), organizira i provodi Školsko sportsko društvo.

VREMENIK održavanja, tijekom nastavne godine.

Učitelj: Hrvoje Kraljik

Izvannastavne aktivnosti:

Učenici od 5. – 8. razreda sudjelovati će u izvannastavnim aktivnostima iz nogometa i badmintona.

Cilj aktivnosti je potaknuti učenike za zadovoljavanjem potreba za tjelesnim vježbanjem, za druženjem i pripadanjem grupi. Naučiti učenike pravila i određene elemente sportske igre, te sudjelovati na županijskim natjecanjima i ostvariti što bolji rezultat. Aktivnost će se održavati tijekom cijele školske godine.

Vjeroučitelji: Tomislav Matošević, Ivan Andelfinger

MOLITVENA I DRAMSKO-BIBLIJSKA SKUPINA U PŠ

NAZIV AKTIVNOSTI: *Zaziv Duha Svetog- Sveta misa na početku školske godine*

CILJ AKTIVNOSTI: Svečano zatražiti Božji blagoslov i Duha Svetog

NAMJENA: Slavlje svete mise za cijelu školu-učenici, učitelji, roditelji

NOSITELJI: učenici OŠ, župnik, vjeroučitelji, roditelji

NAČIN REALIZACIJE: aktivno sudjelovanje učenika na svetoj misi

VREMENIK AKTIVNOSTI: rujan 2019.

NAZIV AKTIVNOSTI: *Dani kruha - dani zahvalnosti za plodove zemlje*

CILJ AKTIVNOSTI: potaknuti među učenicima osjećaje zahvalnosti Bogu za darove i plodove zemlje

NAMJENA: učenici

NOSITELJI: Župnik, vjeroučitelji, učenici

NAČIN REALIZACIJE: uređenje panoa, stvaralačko izražavanje na temu kruha i zahvalnosti, prikupljanje namirnica potrebnih za izradu kruha, suradnja sa župnikom, pomoć potrebnima

VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad 2019.

NAČIN VREDNOVANJA: analiza prikupljenog materijala, pohvale, prezentacija učeničkih radova

NAZIV AKTIVNOSTI: Izrada božićnih čestitki za stare i nemoćne osobe u Orahovačkim domovima umirovljenika

CILJ AKTIVNOSTI: aktivno se pripremati za proslavu i doživljaj Spasiteljeva rođenja, razvijati kod učenika osjećaj za drugoga, pogotovo za starije i nemoćne osobe

NOSITELJI: Učenici 5. razreda, vjeroučitelj, dom za starije i nemoćne

NAČIN REALIZACIJE: Prikupiti imena starih i nemoćnih koji se nalaze u domovima umirovljenika. Svaki učenik izrađuje jednu božićnu čestitku za jednog umirovljenika. Učenici organizirano odlaze u dom gdje predaju čestitke osobi za koju su je je izradili i upoznaju se s njom.

VREMENIK AKTIVNOSTI: prosinac 2019.

NAZIV AKTIVNOSTI: Božićna priredba u PŠ Nova Jošava

CILJ AKTIVNOSTI: aktivno se pripremati za proslavu i doživljaj Spasiteljeva rođenja

NOSITELJI: Učenici, vjeroučitelj

NAČIN REALIZACIJE: pripremiti prigodnu pjesmu ili scenski prikaz za božićnu priredbu, izrada božićnih ukrasa

VREMENIK AKTIVNOSTI: prosinac 2019.

NAZIV AKTIVNOSTI: Korizma, Uskrs

CILJ AKTIVNOSTI: pripremiti se za kroz korizmu za najveći kršćanski blagdan - Uskrs

NAMJENA: prigodno obilježiti blagdan Uskrsa

NOSITELJI: učenici, vjeroučitelj

NAČIN REALIZACIJE: izrada panoa

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak, travanj 2020.

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Kristovoj Pentekostnoj Crkvi u Orahovici

CILJ AKTIVNOSTI: Kršćani na drugi način u mom mjestu. Upoznati protestantsku zajednicu i potaknuti učenike na ekumensko djelovanje

NOSITELJI: učenici 7. razreda, vjeroučitelj

NAČIN REALIZACIJE: posjet protestantskoj zajednici, predavanje, druženje, izrada plakata

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak, travanj 2020.

NAZIV AKTIVNOSTI: Djeće hodočašće u Voćin

CILJ AKTIVNOSTI: produbiti ljubav prema Majci Božjoj i iskustvo hodočašća - susret djece osnovnih škola Požeške biskupije

NOSITELJI: učenici, vjeroučitelji

NAČIN REALIZACIJE: hodočašće u Voćin, sudjelovanje na svetoj misi, igre mladih.

VREMENIK AKTIVNOSTI: svibanj 2020.

NAČIN VREDNOVANJA: prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI: Misa zahvalnica za kraj školske godine

CILJ AKTIVNOSTI: zahvaliti Bogu za uspješan završetak školske godine

NOSITELJI: učenici, župnik, vjeroučitelji

NAČIN REALIZACIJE: sudjelovanje na svetoj misi, molitva, čitanje biblijskih tekstova, prinos darova

VREMENIK AKTIVNOSTI: lipanj 2020.

Marijana Čelig Hlobik stručna suradnica knjižničarka

NAZIV AKTIVNOSTI: Mali knjižničari

CILJ AKTIVNOSTI: Uvođenje učenika u stručne poslove knjižnice; razvoj informacijske i knjižnične pismenosti.

Ospozobiti učenike za korištenje svih izvora znanja i informacija u školskoj knjižnici; razvijanje pozitivna stava o knjizi, čitanju, knjižnici, obrazovanju, cjeloživotnome učenju.

NOSITELJI: Učenici od 4. do 8. razreda koji se žele uključiti u aktivnost; učenici koji ne slušaju vjeronauk. Stručna suradnica knjižničarka.

NAČIN REALIZACIJE: Timski i istraživački rad, izrada panoa, radionice, projekti, obilježavanje obljetnica, važnijih datuma i blagdana; organiziranje izložaba knjiga; knjižnično-stručni poslovi.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine; prema rasporedu te rasporedu održavanja sata vjeronauka.

NAČIN VREDNOVANJA: Analiza planiranih i ostvarenih ciljeva u godini; dobrobiti učeničkih aktivnosti na osobnoj razini i razini škole; rezultati rada koristiti će se za planiranje aktivnosti u sljedećoj šk. godini

PROJEKTI U PREDMETNOJ NASTAVI

PREDMETNI PROJEKTI - MATEMATIKA

Učitelji: Vesna Šimon, Ivana Vujnović, Marko Škrobo

1. Fibonacci

CILJ PROJEKTA – Upoznati učenike s biografijom i postignućima poznatog matematičara

NAMJENA PROJEKTA – Projekt je namijenjen učenicima viših razreda.

NOSITELJI PROJEKTA – Učitelji matematike i učenici

NAČIN REALIZACIJE – Izrada plakata, uređenje panoa, powerpoint prezentacije, istraživanje i rad u timu.

VREMENIK PROJEKTA – Studeni 2019. god.

NAČIN VREDNOVANJA – Usmeno izlaganje i demonstracije, diskusija, prezentacije rada na nastavi.

2. Natjecanje „Klokan bez granica“

CILJ PROJEKTA – popularizacija matematike, uključivanje učenika u natjecanje na bazi dobrovoljnosti (u natjecanju mogu sudjelovati svi zainteresirani učenici bez obzira na uspjeh iz matematike)

NAMJENA PROJEKTA – učenicima od 2. do 8. razreda.

NOSITELJI PROJEKTA – Hrvatsko matematičko društvo, učiteljice matematike.

NAČIN REALIZACIJE – Prema temama i smjernicama zadanim od IDM – a izraditi zanimljive radionice i aktivnosti za učenike

VREMENIK PROJEKTA – Ožujak 2020. god.

NAČIN VREDNOVANJA – Bodovanje, izrada rang liste (na nivou škole, ali i na državnoj razini), objava rezultata na web stranici HMD-a.

3. Međunarodno matematičko online natjecanje – World Maths Day

CILJ PROJEKTA – Popularizacija matematike i računskih zadataka na zanimljiv način. Primjena tehnologije pri učenju.

NAMJENA PROJEKTA – Razvijati natjecateljski duh ,brzinu i točnost u rješavanju zadataka u zadanom vremenu. Pratiti vlastiti napredak, učiti o državama u kojima se nalaze suigrači.

NOSITELJI PROJEKTA – Učiteljice matematike, učenici 5.-8. razreda

NAČIN REALIZACIJE – Sudjelovanje u online natjecanju

VREMENIK PROJEKTA – tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA – Bodovanje, izrada rang liste, povratna informacija o broju točno riješenih zadataka. Medalje za najbolje učenike i trofeji za najbolje škole

PREDMETNI PROJEKT – KEMIJA

Tijela i tvari – fizikalna i kemijska svojstva i promjene

CILJ PROJEKTA:

Projekt je zamišljen kao korelacija više nastavnih predmeta, kemije, fizike, informatike i tehničke kulture. Kroz različite aktivnosti učenici će ponoviti i primjeniti dosada stečenja saznanja o navedenoj temi, uočiti povezanost nastavnih predmeta odnosno znanstvenih disciplina te sadržaje primjeniti na konkretne primjere te povezati sa primjerima iz svakidašnjeg života.

NAMJENA: učenicima sedmih i osmih razreda

NOSITELJI: Učiteljice kemije, fizike, informatike i tehničke kulture, učenici sedmih i osmih razreda

NAČIN REALIZACIJE: Projekt se može realizirati kao integrirani dan u nastavi kemije, fizike, informatike i tehničke kulture. Kroz niz radionica, izvođenja pokusa, izrade zadanih tijela od raznih materijala, strujnog kruga i sl. učenici će ponoviti što su to tijela te istraživati od čega su građena (različitih tvari) te koja su svojstva tvari i kako se mijenjaju. Dobiveni rezultati mogu se obraditi i prikazati kroz neke informatičke alate.

VREMENIK PROJEKTA: kraj travnja ili početak svibnja 2020.

PREZENTACIJA PROJEKTA: Rezultate različitih aktivnosti prikazati izradom konceptualnih mapa, umnih mapa, grafičkim prikazima, dijagramima i sl. te ih izložiti u holu škole, knjižnici ili po dogovoru.

RAZREDNI PROJEKT 7.a

1.Provedimo dan izvan učionice! – Outdoor Classroom Day Project
(outdoorclassroomday.com)

CILJ PROJEKTA : Ukazati na važnost zdravog života, kretanja, aktivnosti na otvorenom, udaljiti djecu od računala i mobitela, te kroz igru provesti dan van učionice

NAMJENA: Učenicima 7.a razreda, suradnja s ostala dva sedma razreda

NOSITELJI PROJEKTA : Učiteljica (razrednica) i učenici

NAČIN REALIZACIJE : raznoraznim aktivnosti izvan učionice, fotografijama, video uradcima, plakatima, istraživanjima, materijalima dostupnim na službenoj stranici istoimenog projekta

VREMENIK PROJEKTA: Projektom je zadan dan 21.5. 2020. g., te tijekom godine na satima razrednika

PREZENTACIJA PROJEKTA: Rezultate različitih aktivnosti prikazati izradom plakata, ppt prezentacija i sl. te ih prezentirati u holu škole ili razredu.

PREDMETNI PROJEKT BIOLOGIJA

UČITELJICA: Tanja Lavrnić

IZRADA FOTOHERBARIJA UZ DETERMINACIJU BILJAKA POMOĆU APLIKACIJE Pl@ntNet

CILJ: stjecanje znanja, vještina i stavova iz područja prirodoslovja kao temelj za razvoj prirodoznanstvenih kompetencija koje će učenicima omogućiti različita iskustvena znanja s ciljem poticanja i razvijanja znatiželje za prirodne znanosti.

NAMJENA: projekt je namijenjen učenicima sedmih razreda.

NOSITELJI: učenici sedmih razreda, učiteljica biologije.

NAČIN REALIZACIJE: radom na terenu učenici samostalno fotografiraju biljke pomoći pametnih telefona i određuju vrste aplikacijom Pl@ntNet. Slijed izrada fotoherbarija-

digitalna obrada fotografija i izrada etiketa sa osnovnim podacima o biljci i lokalitetu njen pronalaska.

VREMENIK: tijekom šk.godine 2019/2020.

NAČIN VREDNOVANJA: usmeno izlaganje, vršnjačko vrednovanje, rubrike, ocjena iz praktičnog rada.

PREDMETNI PROJEKTI FIZIKA

Učiteljica: Matea Bošnjaković

PROJEKT ZEMLJA I ZEMLJA

Razred: 7. i 8.

CILJ: Utvrditi brzinu rasta posađene biljke.

ISHODI: Učenici će moći:

- razvijati vještina analize podataka
- razvijati vještina logičkog zaključivanja
- razvijati samostalnost
- procijeniti i usporediti dimenzije tijela
- odrediti visinu biljke
- odrediti vrijeme rasta biljke
- odrediti brzinu rasta biljke
- usporediti brzinu rasta biljaka
- prikazati ovisnost brzine rasta biljke o vremenu

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će raditi u grupama, te individualno.

SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda i učiteljica fizike

POTREBNI RESURSI: prijevoz učenika do Knina (financije: sponzori, škola i roditelji); računalo, projektor (ukoliko postoji mogućnost videokonferencije)

METODA POUČAVANJA: metoda vođenog razgovora, metoda opažanja, vođenog pokusa, grafički prikaz dobivenih rezultata, rad na plakatima

NAČIN VREDNOVANJA: prezentacija projekta travanj/svibanj u OŠ Franje Tuđmana u Kninu

Međupredmetne teme:

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.3.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.

Uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.

uku B.3.1. Planiranje.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

PREDMETNI PROJEKT

Tijela i tvari – fizikalna i kemijska svojstva i promjene

CILJ PROJEKTA:

Projekt je zamišljen kao korelacija više nastavnih predmeta, kemije, fizike, informatike i tehničke kulture. Kroz različite aktivnosti učenici će ponoviti i primjeniti dosada stečenja saznanja o navedenoj temi, uočiti povezanost nastavnih predmeta odnosno znanstvenih disciplina te sadržaje primjeniti na konkretne primjere te povezati sa primjerima iz svakidašnjeg života.

ISHODI FIZIKA:

Učenik će moći:

- Spajati različite materijale u strujne krugove.
- Provjeravati vodljivost električne struje kroz različite materijale.
- Određivati volumen različitih tijela.
- Računati gustoću različitih tijela.
- Navesti fizikalna svojstva tijela.

MEĐUPREDMETNE TEME:

Poduzetništvo, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, učiti kako učiti

NAMJENA: učenicima sedmih i osmih razreda

NOSITELJI: Učiteljice kemije, fizike, informatike i tehničke kulture, učenici sedmih i osmih razreda

NAČIN REALIZACIJE: Projekt se može realizirati kao integrirani dan u nastavi kemije, fizike, informatike i tehničke kulture. Kroz niz radionica, izvođenja pokusa, izrade zadanih tijela od raznih materijala, strujnog kruga i sl. učenici će ponoviti što su to tijela, od čega su građena (različitim tvarima) te koja su svojstva tvari i kako se mijenjaju. Dobiveni rezultati mogu se obraditi i prikazati kroz neke informatičke alate.

VREMENIK PROJEKTA: kraj travnja ili početak svibnja 2020.

PREZENTACIJA PROJEKTA: Rezultate različitih aktivnosti prikazati izradom konceptualnih mapa, umnih mapa, grafičkim prikazima, dijagramima i sl. te ih izložiti u holu škole, knjižnici ili po dogovoru .

Međupredmetne teme:

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.3.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.

Uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.

uku B.3.1. Planiranje.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

PROJEKTI HRVATSKI JEZIK

Učiteljica : Ljiljana Marković

NAZIV PROJEKTA: Valovi dobrote

CILJ PROJEKTA: Izgrađivati smisao za njegovanje humanih odnosa prema ljudima i za plemenitost u čovjeku.

ISHODI: Učenik razvija osobne potencijale i radne navike. Objavljava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.

NAMJENA PROJEKTA: učenicima 5./7.razreda

NOSITELJI: učiteljica hrvatskoga jezika, učenici

NAČIN REALIZACIJE: Učenici su podijeljeni u skupine sa zadatkom da osmisle i provedu jedno dobro djelo koje će na neki način poboljšati život u zajednici kojoj pripadaju (ta zajednica može biti razred, obiteljska zajednica, udruga osoba s intelektualnim teškoćama i sl.) Nakon provedbe aktivnosti učenici će prezentirati rezultate skupinskoga rada pišući sastavak trodijelne strukture/izvješće, te još nekim od stvaralačkih oblika izražavanja po vlastitom izboru: digitalni alat po izboru, plakat, video, intervju...

VREMENIK PROJEKTA: realizacija projekta tijekom prvog polugodišta, prezentacija rezulta u 12.mjesecu.

NAČIN VREDNOVANJA: vrednovanje učeničkih uradaka prema unaprijed dogovorenim kriterijima (lista za procjenu).

NAZIV PROJEKTA: Kazalište sjena

CILJ PROJEKTA: Poticati interes za čitanje, maštovitost,kreativnost. Razvijati suradničke odnose i grupnu povezanost.

ISHODI: Učenik objašnjava organizaciju rada u kazalištu, dramatizira tekst i priprema se za izvedbu. Učenik iskustveno uči o radu na predstavi, rimjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

NAMJENA PROJEKTA: učenicima 5./7.razreda

NOSITELJI: učiteljica hrvatskoga jezika, učenici

NAČIN REALIZACIJE: Učenici su podijeljeni u skupine te istražuju povijest i različite tehnike kazališta sjena. Učenici biraju tekst koji će dramatizirati ili osmišljavaju vlastiti dramski predložak. Kada je tekst gotov, učenici dijele zaduženja i uloge te uvježbavaju izvedbu koju će prezentirati u razredu.

VREMENIK PROJEKTA: realizacija projekta tijekom drugog polugodišta, prezentacija uradaka u 4./5. mjesecu.

NAČIN VREDNOVANJA: Učenici pred razredom izvode svoj igrokaz te rješavaju listu za procjenu. Nakon svake izvedbe komentira se lista za procjenu.

NAZIV PROJEKTA: Kultura oko nas

CILJ PROJEKTA: Razvijati sposobnost komunikacije sa scenskim/filmskim djelom; navikavati učenike na posjet kazališnim/kino predstavama.

ISHODI: Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju, razvija medijsku pismenost. Učenik razlikuje sudionike u stvaranju kazališne predstave, usvaja kazališni bonton.

NAMJENA PROJEKTA: učenicima 5./7.razreda

NOSITELJI: učiteljica hrvatskoga jezika, učenici

NAČIN REALIZACIJE: posjet kazališnoj/kino predstavi

VREMENIK PROJEKTA: realizacija projekta tijekom drugog polugodišta

NAČIN VREDNOVANJA: Učenik gleda film/predstavu, iznosi svoje mišljenje i razvija kritički stav.

PROJEKTI HRVATSKI JEZIK

Učiteljica: Mirjana Bartolić

1. Dani hrvatskog jezika (8. razred)
2. Što čitaju mladi (8.razred)
3. Ivana Brlić-Mažuranić, Priče iz davnine (6. razred)
4. Kazalište u razredu (6. razred)

RAZREDNI PROJEKT

Učiteljica Marijana Karan

NAZIV PROJEKTA: Pravi sam istraživač!

Ime i prezime voditeljice: Marijana Karan

Razred: 7. c

Planirani broj učenika: 16

Planirani broj sati tjedno: po potrebi učenika

ISHODI PROJEKTA: Učenici samostalno istražuju zadalu temu te ju predstavljaju na način koji samostalno odaberu uvažavajući zadane kriterije vrednovanja.

NAČIN REALIZACIJE projekta: plakati, panoi, prezentacije

VREMENSKI OKVIRI PROJEKTA: prvo polugodište

OSNOVNA NAMJENA projekta: učenicima

OKVIRNI TROŠKOVNIK za projekt: troškovi potrošnog materijala

NAČIN PRAĆENJA (VREDNOVANJA) PROJEKTA: formativno i sumativno vrednovanje

Način korištenja rezultata vrednovanja projekta: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

PROJEKTI ENGLESKI JEZIK

Učiteljica engleskog jezika Katica Pavošević

NAZIV RROJEKTA: Europski dan jezika 26. 9.

CILJ: Razvoj jezične kulture. Upoznati učenike sa značenjem učenja stranih jezika.

NAMJENA: učenicima

NAČIN REALIZACIJE: izrada panoa u holu škole

VREMENIK: rujan 2019.

NAZIV RROJEKTA: Božić, Valentinovo, Uskrs

CILJ: Upoznati običaje slavljenja blagdana u zemljama engleskog govornog područja i usporediti s našim običajima.

NAMJENA: učenicima

NAČIN REALIZACIJE: pano u učionici

VREMENIK: prosinac 2019., veljača 2020., travanj 2020.

Učiteljica : Valentina Špalj

1. European Day of Languages

- Spelling Bee Contest

CILJ PROJEKTA: važnost učenja stranog jezika, suradničko učenje, upoznavanje s kulturom i civilizacijom, te običajima u zemljama engleskog govornog područja, obilježavanje dana europskih jezika

NAMJENA PROJEKTA : učenicima 2.- 8.razreda

NOSITELJI PROJEKTA: učenici i učiteljica engleskog jezika, te sustručnjaci

VREMENIK PROJEKTA: 26.9. 2019. (četvrtak)

2. Life in the UK

CILJ PROJEKTA : naučiti običaje , tradiciju i kulturu i raznolikost Ujedinjenog kraljevstva, kraljevsku obitelj, prehrana, kulturna baština i zanimljivosti, književnici

NAMJENA PROJEKTA : učenicima engleskog jezika (6. i 7. r)

NOSITELJI PROJEKTA : učiteljica engleskog jezika i učenici 6. i 7. razreda

VREMENIK PROJEKTA : tijekom nastavne godine, većinom na dodatnoj nastavi engleskog jezika

RAZREDNI PROJEKTI

Razrednica 7.b Valentina Špalj

1. Provedimo dan izvan učionice! – Outdoor Classroom Day Project (outdoorclassroomday.com)

CILJ PROJEKTA : Ukazati na važnost zdravog života, kretanja, aktivnosti na otvorenom, udaljiti djecu od računala i mobitela, te kroz igru provesti dan van učionice

NAMJENA PROJEKTA: Učenicima 7.b razreda

NOSITELJI PROJEKTA : Učiteljica (razrednica) i učenici

NAČIN REALIZACIJE : raznoraznim aktivnostima izvan učionice, fotografijama, video uradcima, plakatima, istraživanjima, materijalima dostupnim na službenoj stranici istoimenog projekta

VREMENIK PROJEKTA: Projektom je zadan dan 21.5. 2020. g., te tijekom godine na satima razrednika

2. Prikupljanje EE otpada (baterije)

CILJ PROJEKTA: osvijestiti učenike na važnost recikliranja

NAMJENA PROJEKTA: učenicima 7.b razreda te ostalih

NOSITELJI PROJEKTA : razrednica i učenici

NAČIN REALIZACIJE . prikupljanje starih baterija tijekom godine

VREMENIK projekta : tijekom nastavne godine

3. Dani kolektivne sadnje drveća – „Posadi drvo, ne budi panj!“

CILJ PROJEKTA : osvijestiti učenike na važnost očuvanja prirode, okoliša i klime

NAMJENA PROJEKTA : učenicima 7.b razreda , te ostalih učenika škole

NOSITELJI PROJEKTA : učiteljica Sabina Grgačić (administrator u Virovitičko – podravskoj županiji za navedenu akciju), Valentina Špalj (koordinator akcije za Orahovicu), učenici 7.b razreda

NAČIN REALIZACIJE : sadnja doniranih sadnica voćaka i stabala unutar školskog prostora i javnoj površini

VREMENIK PROJEKTA: 25.10.2019. g. (petak) , tijekom sata razrednika

PREDMETNI PROJEKTI POVIJEST

UČITELJ: Verislav Kmet

PROJEKT: Domovinski rat – trajna vrijednost

CILJ PROJEKTA:

Promicanje vrijednosti Domovinskog rata

NAMJENA:

Njegovati domoljublje i upoznati se sa događajima iz Domovinskog rata iz naše neposredne okoline - uočiti i povezivati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad) i ponašanje učenika u skladu s vremenskim prilikama

NOSITELJI: „Udruga Orao Orahovica – Našice“ ,učitelji povijesti i razrednici

NAČIN REALIZACIJE: Prisustvovati predavanjima pripadnika udruge, posjet mjestima na kojima su stradali pripadnici specijalne policije i odlazak na Jankovac koji je bio sjedište specijalne policije za vrijeme Domovinskog rata

VREMENIK PROJEKTA: Drugo polugodište (svibanj 2020.)

NAČIN VREDNOVANJA: Korištenje znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu, provjera znanja putem kviza

PROJEKT: Hrvatski narodni preporod pod povećalom

CILJ PROJEKTA:

Upoznati učenike s predstavnicima hrvatskog narodnog preporoda

NAMJENA:

Razvijanje interesa za istraživački rad i njegovanje tradicije i prošlosti hrvatskog naroda kroz nastavu povijesti i hrvatskog jezika.

NOSITELJI: Učiteljica hrvatskog jezika i učitelj povijesti Verislav Kmet

NAČIN REALIZACIJE: Samostalno istraživanje kroz nastavu hrvatskog jezika i povijesti (korelacija, izrada plakata, slikokaza ili kviza)

VREMENIK PROJEKTA: Prvo polugodište (prosinac/siječanj 2020.)

NAČIN VREDNOVANJA: Korištenje znanja u redovnoj nastavi, provjera znanja pisanje domoljubnih pjesama

Učitelj: Josip Ćurković

DOMOVINSKI RAT - UDRUGA SPECIJALNE POLICIJE "ORAO"

- učenici će proširiti znanje o Domovinskom ratu s naglaskom na djelovanju lokalnih snaga specijalne policije

Sudionici: učenici svih 7. razreda i Udruga specijalne policije iz Domovinskog rata "Orao"

Vrijeme: svibanj 2020.g.

DOMOVINSKI RAT - MEMORIJALNI CENTAR DOMOVINSKOG RATA VUKOVAR

- učenici će proširiti znanje o Domovinskom ratu posjećivanjem lokaliteta od posebne važnosti za taj dio hrvatske povijesti – Vukovar, Pakrac, Lipik, Okučani

Sudionici: učenici 8.r.

PREDMETNI PROJEKT VJERONAUK

Vjeroučitelj: Ivan Andelfinger

PROJEKT: Komunistički zločini u vrijeme drugog svjetskog rata i porača

CILJ PROJEKTA: Povodom blagdana blaženog Alojzija Stepinca upoznati učenike sa zločinima koji su na području Hrvatske počinjeni u ime komunističke ideologije.

NAMJENA: Razvijati kod učenika kritički stav prema svim vrstama totalitarnih režima

NOSITELJI: učenici 8. razreda, vjeroučitelj

NAČIN REALIZACIJE: Dokumentarni filmovi, prikupljanje literature i novinskih članaka, izrada panoa

VREMENIK AKTIVNOSTI: veljača 2020.

NAČIN VREDNOVANJA: izrada panoa

PREDMETNI PROJEKT TEHNIČKA KULTURA

Učiteljica tehničke kulture i informatike: Sabina Grgačić

Zasadi drvo, ne budi panj

CILJ PROJEKTA:

Projekt je zamišljen kao korelacija više nastavnih predmeta. Kroz različite aktivnosti učenici će ponoviti i primijeniti dosada stečena znanja o navedenoj temi (biljke, vrste drveća), uočiti povezanost nastavnih predmeta odnosno znanstvenih disciplina. Te sadržaje primjeniti će na konkretnе primjere te povezati sa primjerima iz svakidašnjeg života.

ISHODI:

Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Suradnički uči i radi u timu. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u različitim situacijama. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.

MEĐUPREDMETNE TEME:

Zdravlje; poduzetništvo; održivi razvoj; osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj

NAMJENA: učenicima petih, šestih, sedmih i osmih razreda

NOSITELJI: Učiteljice tehničke kulture i fizike, učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će zajedno sa učiteljicama pripremiti sadnice drveća koja će zatim zajedno posaditi u krugu škole. Učenici će na taj način shvatiti važnost održivog razvoja čovjeka i prirode, te zajedničko potpomaganje istih. Kroz ovaj projekt, učenici će probuditi svijest o očuvanju šuma koje su bitne za život čovjeka.

VREMENIK PROJEKTA: prvo polugodište (listopad)

PREZENTACIJA PROJEKTA: projekt će se prezentirati 25.10. u krugu škole, na način da će učenici saditi sadnice raznih biljaka da bi ukazali na važnost očuvanja šuma.

Dan sigurnijeg interneta

CILJ PROJEKTA:

Projekt je zamišljen kao osvješćivanje učenika da internet, bez obzira na "prostranjenost", nije tako siguran kako oni misle. Projekt je zamišljen sa drugom učiteljicom informatike, obzirom da svaka ima svoje razrede (jedna parne, druga neparne).

ISHODI:

Prepoznaće vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajevne elektroničkoga nasilja; aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

MEĐUPREDMETNE TEME:

Održivi razvoj; osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj; upotreba IKT-a

NAMJENA: učenicima petih, šestih, sedmih i osmih razreda

NOSITELJI: Učiteljice informatike, učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda

NAČIN REALIZACIJE: Učenici svih razreda će izraditi plakate na zadatu temu nasilja na internetu. Moći će sami skinuti materijale sa interneta, ili će sami nacrtati na zadatu temu.

VREMENIK PROJEKTA: veljača 2020.

PREZENTACIJA PROJEKTA: Rezultate projekta izložiti će u holu škole na glavni pano

Namještaj od drvenih paleta

CILJ PROJEKTA:

Projekt je zamišljen kao korelacija više nastavnih predmeta, likovne i tehničke kulture. Kroz različite aktivnosti učenici će ponoviti i primijeniti dosada stečena saznanja o navedenoj temi (obrada drva, osnovne i izvedene boje), uočiti povezanost nastavnih predmeta odnosno znanstvenih disciplina te sadržaje primijeniti na konkretne primjere te povezati sa primjerima iz svakidašnjeg života.

ISHODI:

Učenik primjenjuje tehničku dokumentaciju u praktičnim radovima; primjenjuje pravila zaštite na radu; navodi vrste obrade drva; koristi se alatom za obradu drva; izrađuje tehničku tvorevinu

Učenik koristi osnovne i izvedene boje za drvo. Koristi se širokim kistovima i dodatnom zaštitnom opremom za bojanje namještaja.

MEĐUPREDMETNE TEME:

Zdravlje; poduzetništvo; održivi razvoj; osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj

NAMJENA: učenicima petih, šestih, sedmih i osmih razreda

NOSITELJI: Učiteljice likovne i tehničke kulture, učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda

NAČIN REALIZACIJE: Učenici sedmih i osmih razreda će uz pomoć učiteljice , prema zadanom nacrtu, izrezati palete na određene dimenzije klupa i stolova. Nakon rezanja,elementi će se spojiti i krenut će sa brušenjem dijelova, da se dobije glatka površina koju će zatim učenici osmih razreda uz pomoć učiteljice likovne kulture pobjojati. Učenici koriste osnovne i izvedene boje za drvo, te su upoznati s pravilnim načinom lakiranja drvenih površina.

VREMENIK PROJEKTA: prvo polugodište (rujan - prosinac)

PREZENTACIJA PROJEKTA: Rezultate projekta izložiti u holu škole, hodnicima ili mjestu gdje je taj namještaj predviđen.

Tijela i tvari – fizikalna i kemijska svojstva i promjene

CILJ PROJEKTA:

Projekt je zamišljen kao korelacija više nastavnih predmeta, kemije, fizike , informatike i tehničke kulture. Kroz različite aktivnosti učenici će ponoviti i primijeniti dosada stečena saznanja o navedenoj temi, uočiti povezanost nastavnih predmeta odnosno znanstvenih disciplina te sadržaje primijeniti na konkretne primjere te povezati sa primjerima iz svakidašnjeg života.

ISHODI TK:

Objašnjava značenje i namjenu strujnih krugova, razlikuje materijale prema vodljivosti i drugim svojstvima, sastavlja model strujnog kruga, objašnjava način proizvodnje i prijenosa el. energije

MEĐUPREDMETNE TEME:

Poduzetništvo, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, učiti kako učiti

NAMJENA: učenicima sedmih i osmih razreda

NOSITELJI: Učiteljice kemije, fizike, informatike i tehničke kulture, učenici sedmih i osmih razreda

NAČIN REALIZACIJE: Projekt se može realizirati kao integrirani dan u nastavi kemije, fizike, informatike i tehničke kulture. Kroz niz radionica, izvođenja pokusa, izrade zadanih tijela od raznih materijala, strujnog kruga i sl. učenici će ponoviti što su to tijela, od čega su građena (različitih tvari) te koja su svojstva tvari i kako se mijenjaju. Dobiveni rezultati mogu se obraditi i prikazati kroz neke informatičke alate.

VREMENIK PROJEKTA: kraj travnja ili početak svibnja 2020.

PREZENTACIJA PROJEKTA: Rezultate različitih aktivnosti prikazati izradom konceptualnih mapa, umnih mapa, grafičkim prikazima, dijagramima i sl. te ih izložiti u holu škole, knjižnici ili po dogovoru .

RAZREDNI PROJEKTI

Zvonimir Čerepinko 6.a

Razredni projekti 6.a. razreda, u školskoj godini 2019./2020. uključuju sudjelovanje razreda u kulturnim i društvenim djelatnostima škole (Dani kruha, Božićna priredba, Valentino, Maškare, Dan škole). Cilj projekata je osposobiti učenike za sadržajno korištenje i provođenje slobodnog vremena. Vremenik održavanja, tijekom nastavne godine.

NAZIV PROJEKTA: **Hrvatski olimpijski dan i Europski dan sporta** održat će se 27.rujna 2019.

CILJ PROJEKTA: promicati sport i olimpizam te poticati uključivanje učenika u sportske aktivnost kojima poboljšavaju svoje zdravstveno stanje i kvalitetu života uopće. **NAMJENA PROJEKTA:** usvojiti olimpizam kao životnu filozofiju kojom se slavi i sjedinjuje u uravnoteženu cjelinu kvaliteta tijela, volje i uma.

NAZIV PROJEKTA: **Vrtim zdravi film** realizirat će u suradnji s 7. razredima.

CILJ PROJEKTA: promicanje zdravlja kao nezamjenjivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti.

NAMJENA PROJEKTA: usvajanje zdravih prehrambenih navika i zdravoga životnog stila kod učenika te poticanje samostalnog vježbanja.

VREMENIK održavanja, tijekom nastavne godine 2019./2020.

PROJEKT

Hrvoje Kraljik učitelj TZK

Povodom Europskog tjedna sporta, učenici će sudjelovati na „**Spartanskoj utrci za djecu**“, koju će organizirati Plivački klub Orahovica.

CILJ AKTIVNOSTI je promicanje sporta među populacijom školskog uzrasta, te stjecanje navike za bavljenjem sportom.

Marijan Brajnović, učitelj geografije, povijesti, razrednik 6.b

GEOGRAFIJA

1. Nastava geografije od 5. do 8. razreda (tijekom cijele nastavne godine).
2. Nastava povijesti u 6. B razredu (tijekom cijele nastavne godine).
3. Rad s darovitim učenicima (dodatna nastava) u 6., 7. I 8. razredu i priprema spomenutih učenika za školsko i županijsko natjecanje (tijekom cijele nastavne godine)
4. Terenska nastava s učenicima 6a i 6b razreda (upoznavanje geografskih značajki sjeverozapadne Hrvatske). Realizacija planirana tijekom svibnja 2020. godine.
5. Uključivanje učenika 6. B razreda u nadolazeće projekte u okviru naše Škole (tijekom cijele godine).
6. Dani kruha (listopad 2019.)
7. Projekt „ Dan planeta Zemlje „, koji podrazumijeva izradu prezentacija o osjetljivim ekološkim temama i njihovo prezentiranje učenicima naše Škole. Nosioci su učenici 8.a i 8.b razreda (travanj 2020.)
8. Projekt „ Hrvatska u razvijenom srednjem vijeku „, podrazumijeva stručna predavanja i posjet lokalnim muzejima sa svrhom detaljnijeg upoznavanja spomenutog povijesnog razdoblja. Projekt je namijenjen učenicima 6. a i 6. b razreda.
9. Projekt „ Hrvatska i europske integracije „, s ciljem detaljnijeg upoznavanja učenika 7.a, 7.b i 7. c razreda s funkcioniranjem Europske Unije (prosinac 2019.)
10. Projekt „ Lokalni gospodarstvenici – stanje i izazovi „, uključuje učenike 8.a i 8.b razreda na terenski rad i sudjelovanje na predavanjima s lokalnim gospodarstvenicima.

PREDMETNI PROJEKTI

Učiteljica likovne kulture Biljana Kuduz

NAMJEŠTAJ OD DRVENIH PALETA

CILJ PROJEKTA:

Projekt je zamišljen kao korelacija više nastavnih predmeta, likovne i tehničke kulture. Kroz različite aktivnosti učenici će ponoviti i primijeniti dosada stečena saznanja o navedenoj temi (obrada drva, osnovne i izvedene boje), uočiti povezanost nastavnih predmeta odnosno znanstvenih disciplina te sadržaje primijeniti na konkretne primjere te povezati sa primjerima iz svakidašnjeg života.

ISHODI:

Učenik primjenjuje tehničku dokumentaciju u praktičnim radovima; primjenjuje pravila zaštite na radu; navodi vrste obrade drva; koristi se alatom za obradu drva; izrađuje tehničku tvorevinu.

Učenik koristi osnovne i izvedene boje za drvo. Koristi se širokim kistovima i dodatnom zaštitnom opremom za bojanje namještaja.

MEĐUPREDMETNE TEME:

Zdravlje; poduzetništvo; održivi razvoj; osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj

Namjena: učenicima petih, šestih, sedmih i osmih razreda

NOSITELJI: Učiteljice likovne i tehničke kulture, učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda

NAČIN REALIZACIJE: Učenici sedmih i osmih razreda će uz pomoć učiteljice , prema zadanim nacrtu, izrezati palete na određene dimenzije klupa i stolova. Nakon rezanja,elementi će se spojiti i krenut će sa brušenjem dijelova, da se dobije glatka površina koju će zatim učenici osmih razreda uz pomoć učiteljice likovne kulture pobojati. Učenici koriste osnovne i izvedene boje za drvo, te su upoznati s pravilnim načinom lakiranja drvenih površina.

VREMENIK PROJEKTA: prvo polugodište (rujan - prosinac)

PREZENTACIJA PROJEKTA: Rezultate projekta izložiti u holu škole, hodnicima ili mjestu gdje je taj namještaj predviđen.

Mobil – skulptura u pokretu

CILJ PROJEKTA: Kroz kreativan rad učenici će se upoznati s pojmom mobil skulpture. Različitim oblikovanjem tanke žice dobiti će laganu i prozračnu skulpturu koja se pokreće u zraku.

ISHODI: (Učenici će moći):

- objasniti pojam mobil.
- istražiti različite načine oblikovanja tanke žice.
- vlastitu ideju osmisiliti na zadatu temu.
- usporediti statičnu i dinamičnu skulpturu.

Namjena: Učenicima petih, šestih, sedmih i osmih razreda

NOSITELJI: Učenici predmetne nastave s učiteljicom Biljanom Kuduz.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici predmetne nastave će tankom žicom oblikovati skulpturu u pokretu. Žicu će rezati, savijati i oblikovati te će skulptura visiti u zraku.

VREMENIK PROJEKTA: Drugo polugodište (svibanj)

PREZENTACIJA PROJEKTA: Rezultate projekta izložiti u učionici i holu škole.

OP ART – OPTIČKA UMJETNOST

CILJ PROJEKTA: Učenici će se kroz kreativan rad upoznati s pojmom optičke umjetnosti. Oslikati će kuglice od stiropora crtačkom tehnikom flomastera koje će biti postavljene u hol.

ISHODI: (Učenik će moći):

- objasniti pojam optičke umjetnosti.
- istražiti pokret na plohi.
- vlastitu ideju osmisliti na zadatu temu.
- koristiti se crtačkom tehnikom flomastera.

NAMJENA: Učenicima petih, šestih, sedmih i osmih razreda

NOSITELJI: Učenici predmetne nastave s učiteljicom Biljanom Kuduz.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici predmetne nastave će flomasterima oslikati kuglice za bor. Način oslikavanja kuglica odavat će dojam pokreta kao glavnu karakteristiku optičke umjetnosti.

VREMENIK PROJEKTA: Prvo polugodište (prosinac)

PREZENTACIJA PROJEKTA: Rezultate projekta izložiti u učionici i holu škole

PREDMETNI PROJEKT NJEMAČKI JEZIK

Učiteljica: Sabine Wengert

NAZIV PROJEKTA: Martinstag

ISHOD PROJEKTA: Upoznati učenike s njemačkim načinom slavljenja Martinja te razviti interes za kulturu zemalja njemačkog govornog područja, proširiti vokabular i naučiti novi.

NAMJENA PROJEKTA: Učenici 5. razreda

NOSITELJI PROJEKTA: Učenici 5. razreda i učiteljica njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE: Uređenje panoa

VREMENIK PROJEKTA: Studeni 2019.

NAZIV PROJEKTA:Nikolaustag

ISHOD PROJEKTA: Upoznati učenike s njemačkim načinom slavljenje Svetog Nikole, razviti interes za kulturu zemalja njemačkog govornog područja, proširiti vokabular i naučiti novi.

NAMJENA PROJEKTA: Učenici 4. razreda

NOSITELJI PROJEKTA: Učenici 4. razreda i učiteljica njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE: Uređenje panoa

VREMENIK PROJEKTA: Prosinac 2019.

NAZIV PROJEKTA:Ostern

ISHOD PROJEKTA: Upoznati učenike s njemačkim načinom slavljenja Uskrsa, razviti interes za kulturu zemalja njemačkog govornog područja, proširiti vokabular i naučiti novi.

NAMJENA PROJEKTA: Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda

NOSITELJI PROJEKTA: Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE: Uređenje panoa

VREMENIK PROJEKTA: Travanj 2020.

NAZIV PROJEKA: Tag der europäischen Sprachen

ISHOD PROJEKTA: Upoznati učenike s njemačkim, austrijskim i hrvatskim vokabularom.

Razviti interes za kulturu zemalja njemačkog govornog područja.

NAMJENA PROJEKTA: Učenici 8. razreda

NOSITELJI PROJEKTA: Učenici 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE: Kviz

VREMENIK PROJEKTA: Listopad 2019.

NAZIV PROJEKTA: Tag des Brotes

ISHOD PROJEKTA: Upoznati učenike s njemačkim načinom slavljenja Dane kruha razviti interes za kulturu zemalja njemačkog govornog područja, proširiti vokabular i naučiti novi.

NAMJENA PROJEKTA: Učenici 6. razreda

NOSITELJI PROJEKTA: Učenici 6. razreda i učiteljica njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE: Kviz

VREMENIK PROJEKTA: Listopad 2019.

NAZIV PROJEKTA: Weihnachten

ISHOD PROJEKTA: Upoznati učenike s njemačkim načinom slavljenja Božića, razviti interes za kulturu zemalja njemačkog govornog područja, proširiti vokabular i naučiti novi.

NAMJENA PROJEKTA: Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda

NOSITELJI PROJEKTA: Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE: Uređenje panoa

VREMENIK PROJEKTA: Travanj 2020.

ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Stručna suradnica knjižničarka Marijana Čelig Hlobik

NAZIV PROJEKTA: Ruksak na leda i čitajmo zajedno

CILJ PROJEKTA: Poticati učenike da uživaju u čitanju sami ili s braćom i/ili sestrom, roditeljima i užom obitelji te da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju, utjecati na razvoj čitalačkih kompetencija te na informacijsku pismenost učenika, svladati tehniku čitanja, poticati roditelje da budu primjer učenicima kao osoba koja uživa u čitanju, svladati tečno čitanje, čitanje s razumijevanjem i prepričavanje pročitanog. Razvijati kod učenika interes za knjigu i čitanje, ukazati roditeljima na važnost svladavanja čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti.

NAMJENA: Učenicima 3.a. 3.b i 3.c razreda

NOSITELJI: Marijana Čelig Hlobik, knjižničarka,

Saša Bošnjak, učiteljica,

Josipa Buljan, učiteljica,

Ružica Sertić, učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE: Projekt se provodi u suradnji s učiteljima, učenicima 3.a, 3.b i 3.c razreda i njihovim roditeljima tijekom školske godine. Knjižničarka i učiteljice upoznaju roditelje s projektom na roditeljskom sastanku. Svakog ponedjeljka se u razredu odabire učenik koji će ponijeti ruksak s knjigama kući, a on sa svojom obitelji 7 dana zajednički čita ili razgledava knjige. Svoje dojmove i lijepo doživljaje zapisuje u priloženu bilježnicu dojmova. U ponedjeljak učenik vraća ruksak u školu, a učiteljica mu daje 15 minuta da prepriča svoje doživljaje čitanja u obitelji. Tom satu prisustvuje i knjižničarka koja preuzima ruksak i daje je novom učeniku u petak. Nakon završetka projekta, knjige su dostupne za korištenje ostalim članovima knjižnice.

VREMENIK PROJEKTA: Tijekom školske godine s početkom 15. listopada.

NAČIN VREDNOVANJA: Izvješće o provedenom projektu; članak na mrežnim stranicama škole.

NAZIV PROJEKTA: **Bookmark Exchange Projekt 2019.**

CILJ PROJEKTA: Razmjena straničnika između dvije škole, upoznavanje učenika putem razmjene straničnika s učenicima iz drugih zemalja svijeta, poticanje na brigu o knjizi.

NAMJENA: Učenici 4.a i 4.b razreda.

NOSITELJI: Marijana Čelig Hlobik, knjižničarka

Marina Benović, učiteljica

Damir Čelant, učitelj

NAČIN REALIZACIJE: Učenici ručno izrađuju straničnike (raznih stilova i oblika) koji odražavaju temu Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica. Ujedno promoviraju svoju zemlju, knjižnice, knjige i čitanje. Škole međusobno komuniciraju i razmjenjuju straničnike poštom.

VREMENIK REALIZACIJE: Mjesec hrvatske knjige (od 15. listopada do 15. studenoga)

NAČIN VREDNOVANJA: izvješće o provedenom projektu, izložba pristiglih straničnika, članak u medijima (stanica škole).

NAZIV AKTIVNOSTI: **Pomozimo našem planetu – Svjetski dan sadnje drveta, 21. rujna.**

CILJ AKTIVNOSTI: Razvijati ekološku svijest i poštivanje vlastitog i tuđeg kulturnog i biološkog bogatstva. Poticati odgovornost za okoliš i za budućnost lokalne ali i globalne zajednice.

NAMJENA: Učenici 1. i 2. razreda škole.

NOSITELJI: Marijana Čelig Hlobik, knjižničarka,

Zorica Barolović, učiteljica,

Silvana Lešić, učiteljica,

Marijana Bunčić, učiteljica,

Evica Grbavac, učiteljica,

Nives Katalinić, učiteljica,

Kristina Nerovčić, učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE: Aktivnost se provodi u suradnji s učiteljicama svih prvih i drugih razreda škole. 21. rujna obilježava se Dan sadnje drveta i na taj će dan svaki razred posaditi jedno drvo u parku škole.

VREMENIK REALIZACIJE: 21. rujna 2019.

NAČIN VREDNOVANJA: Izvješće o provedenom projektu; članak na mrežnim stranicama škole.

PEDAGOŠKI PROJEKTI

Stručna suradnica pedagoginja Marija Lenart

NAZIV PROJEKTA: Program preventivnih mjera protiv bolesti ovisnosti

CILJ: Osvijestiti štetnost ovisnosti za zdravlje, identificirati učenike s rizičnim ponašanjem, osigurati stručnu pomoć i stvarati ozračje povjerenja

NAMJENA: Učenicima, Roditeljima, UV, RV VR

NOSITELJI: Pedagoginja, učitelji biologije i kemije, razrednici i svi učitelji

NAČIN REALIZACIJE: Rad s učenicima, rad s roditeljima i učiteljima, suradnja s MUP-om, ZZJZ Sveti Rok Virovitica, Županijsko povjerenstvo za suzbijanje bolesti ovisnosti

VREMENIK: Rujan 2019.-lipanj 2020.

NAČIN VREDNOVANJA: broj održanih razgovora, radionica, predavanja, broj intervencija, samovrednovanje

NAZIV PROJEKTA: Afirmacijom pozitivnih vrijednosti proti nasilju

CILJ : Stvarati ozračje povjerenja i suradnje, uočavati i poticati pozitivne vrijednosti i osobine, pomoći učenicima da spoznaju negativne strane nasilnog ponašanja

NAMJENA: Učenicima, učiteljima, roditeljima

NOSITELJI: Pedagoginja, razrednici 1.-8., svi učitelji i stručni suradnici

NAČIN REALIZACIJE: Radionice, tribine, parlaonice, okrugli stol

NAČIN VREDNOVANJA: analiza rezultata, evaluacijski listići, razgovori

PROJEKT: Vježbanje životnih vještina

CILJ: Razvijanje dobrih odnosa s vršnjacima, prihvatanje razrednih pravila, tolerancija, nenasilno rješavanje sukoba, komunikacija

NAMJENA: Učenicima 1.-8. razreda

NOSITELJI: Pedagoginja, razrednici, roditelji

NAČIN REALIZACIJE: Radionice na SRO, rasprave, debate, izrada plakata, roditeljski sastanci, predavanja, demonstracije

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2019./2020.

NAČIN VREDNOVANJA: broj razgovora s učenicima i roditeljima, broj savjetovanja

PROJEKT: „Zdrav za 5“

CILJ: Aktivno mijenjanje stavova i senzibiliziranje mladih o štetnim životnim navikama i ovisnosti

NAMJENA: Učenicima 8.razreda, roditeljima, razrednicima

NOSITELJI: Pedagoginja, razrednici, MUP, ZZJZ

NAČIN REALIZACIJE: Radionice, predavanja, savjetodavni rad

VREMENIK: 15.11.2019. do 15.12. 2019.-Mjesec borbe protiv ovisnosti

NAČIN VREDNOVANJA: broj održanih radionica, predavanja, posjeta

PROJEKT: Nasilje nije hrabrost

CILJ: Osvijestiti posljedice vršnjačkog nasilja, jačati zaštitne faktore kod učenika, jačati samopouzdanje

NAMJENA: učenicima 4. i 5.razreda

NOSITELJI: Pedagoginje Marija Lenart i Snježana Konopek u suradnji s udrugom za promicanje ljudskih prava Putokaz Orahovica

NAČIN REALIZACIJE: set pedagoških radionica u četvrtim i petim razredima, SR, okrugli stol i međusektorska suradnja

VREMENIK: studeni 2019. Do travnja 2020.

NAČIN VREDNOVANJA: ankete, razgovori s učenicima i roditeljima, upitnici za roditelje, analiza napomena i intervencija

PROJEKT: „Mladi za mlade u prevenciji i suzbijanju ovisnosti“

CILJ: osvijestiti štetnost ovisnosti za zdravlje, stvarati ozračje povjerenstva i suradnje te vršnjačke podrške

NAMJENA: učenicima 5. I 6. Razreda

NOSITELJI: pedagoginja, ZZJZ Sveti Rok VP Županije

NAČIN REALIZACIJE: radionice za učenike, radionice i edukacije za koordinatora

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2019./2020.

NAČIN VREDNOVANJA: broj održanih radionica, razgovora, edukacija, samovrjednovanje

PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „HLAPIĆI“

CILJ: Njegovanje zavičajnih vrednota kulturne i prirodne baštine, te tradicija orahovačkog kraja, kroz projekte, izložbe, smotre i sajmove s gospodarsko-ekološkim i likovno-tehničkim karakterom. Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, stječe znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici profesionalno informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

NAMJENA: Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i

potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotpričivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti

NAČIN REALIZACIJE: Radom u radionicama, grupnim radom, individualnim pristupom (teorijska i praktična nastava), sudjelovati na izložbama, sajmovima, smotrama, organizirati stručne skupove s kreativnim radionicama.

NOSITELJI: Voditelj Zadruge, Voditelji sekcija (učitelji razredne i predmetne nastave) i mladi zadrugari, članovi Zadružnog odbora, članovi Vijeća učitelja koji se uključuju u rad učeničke zadruge, vanjski suradnici. Sekcije: Ekološka, Mali tehničari, Čuvari baštine, Radost stvaranja, Domaćinstvo, Grnčarija i Likovna

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom nastavne godine 2018./2019.

ZAJEDNIČKI ŠKOLSKI PROJEKTI

1. Naziv projekta : Rokovi superjunaci protiv pretilosti

CILJ: Edukacijom djece i mlađih o važnosti zdrave prehrane i redovite fizičke aktivnosti želimo promijeniti nezdrave životne navike i smanjiti broj djece s viškom kilograma

NAMJENA: Učenicima i roditeljima Virovitičko-podravske županije

NAČIN REALIZACIJE: Predavanja i radionice za djecu i roditelje, nutricionistički kamp

VREMENIK: od rujna 2019. do prosinca 2020.

2. Naziv projekta: Dani hrvatske glagoljice

CILJ: Upoznati učenike s glagoljicom kao starim hrvatskim pismom i razviti svijest o njenoj važnosti

NAMJENA: učenicima i učiteljima osnovne škole kroz sve nastavne predmete i odgojno-obrazovne skupine

NAČIN REALIZACIJE: Radionice, predavanja za učenike i učitelje, dan otvorenih vrata

VREMENIK: Tijekom veljača 2020.

3. NAZIV PROJEKTA: CMS Together II

CILJ: Nastavak suradnje sa OŠ Kitaibel Pal, Harkany i OŠ Milka Kelemena, Slatina, kroz zajedničke aktivnosti upoznavanja nacionalnih parkova i parkova prirode Hrvatske i Madžarske.

NAMJENA: učenicima 5. i 6. razreda, učiteljima

NAČIN REALIZACIJE: kulturna događanja, sportske aktivnosti i glazbeni susreti, razmjena iskustava

VREMENIK: dvije godine

4. NAZIV PROJEKTA: Međunarodni projekt Eko-škole

CILJ: Razvijanje i njegovanje radnih navika, odgovornosti, samostalnosti, poduzetnosti, i potrebe za suradnjom.

Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je stvorio čovjek svojim radom te svijest o zaštiti okoliša i njegovanja baštine.

Ospozobljavanje učenika za buduće zanimanje ili hobi

NAMJENA: Učenicima, učiteljima, roditeljima, lokalnoj zajednici.

NOSITELJI: Koordinator Eko škole, „Kumovi“ škole, UV, Vijeće roditelja, Vijeće učenika.

NAČIN REALIZACIJE: Radionice, projekti, predavanja, terenska nastava, radne akcije

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2019./2020.

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Mjesec	Sadržaji aktivnosti	Nositelji aktivnosti
(1/12/2019-1/8/2021)	Projekt <i>CMS together II</i> 2 nd Call for Proposals (CfP) of the Interreg V-A Hungary-Croatia Co-operation Programme 2014-2020	Maja Škraba Marijana Čelig – Hlobik Silvana Lesić
9.2019.-2./2021.	Projekt ZZJZ VPŽ <i>Rokovi junaci u borbi protiv pretilosti</i>	Ljiljana Macanić, Tanja Lavrnić, Marija Lenart
9.	Olimpijski dan (10.9)	Razredna nastava, 3. razredi
9	Europski dan sporta (27.9.)	Zvonimir Čerepinko, Marina Benović
9.	Posjet Vukovaru MZO	Josip Ćurković, Sabina Grgačić, Ivan Andelfinger
9.	Europski dan jezika	Sabine Wengert
10.	Dani kruha/zahvalnosti (9.10.)	Biljana Kuduz, Josipa Buljan
10.	Uređenje okoliša matične škole (14. – 18.10.)	Mala i velika Eko skupina, svi
10.	Uređenje okoliša područne škole (14. – 18.10)	Učenici, učitelji i roditelji
10.	Solidarnost na djelu	Katica Pavošević, Vesna Šimon
11.	Večer matematike	Marko Škrobo, Ivana Vujnović
12.	Sveti Nikola (6.12.)	Damir Čelant
12.	Sveti Nikola (PŠ) (6.12.)	Kristina Nerovčić
12.	Božićni sajam	Učenička zadruga, Verislav Kmet, Ljiljana Macanić
12.	Božićna priredba (19.12.)	Evica Grbavac, Ivan Andelfinger
1.	Svjetski dan vjerskih sloboda/ Dan sjećanja na holokaust	Verislav Kmet Tomislav Matošević

2.	Valentinovo (14.2.)	Valentina Špalj, Davor Falamić
2.	Projektni dan, Dan hrvatske glagoljice (21.2.)	Marijana Čelig - Hlobik Ružica Sertić Tomislav Matošević
2	Maškare (25.2.)	Matea Bošnjaković, Marijana Bunčić
3.	Posjet Lipiku, Pakracu i Okučanima MZO	Sabina Grgačić, Josip Ćurković, Vesna Šimon
4.	Uređenje okoliša matične škole (20. – 24.4.)	Eko skupine, svi
4.	Uređenje okoliša područne škole (20. – 24.4.)	Učenici, učitelji i roditelji
4.	Dan škole 30.4. (Dan škole) I susret sa školom iz Harkanya	Ljiljana Marković Hrvoje Kraljik Silvana Lešić
5.	Sajam obrtničkih zanimanja, Virovitica	8. razredi, predmetni učitelji, pedagoginja
5.	Promocija obrtničkih zanimanja	8. razredi, razrednici
5.	Majčin dan - niži razredi (svibanj)	Saša Bošnjak
5.	Majčin dan PŠ (svibanj)	Nives Brusač
5.	Kamp rendžera	Marijan Brajnović
6.	Upis u I. razred (lipanj)	Marija Lenart, Zorica Bartolović
6.	Oproštajna priredba 8. razreda (lipanj)	Mirjana Bartolić

PREDMETNA NASTAVA

IZLETI

Razrednici 5.razreda: Ivan Andelfinger i Ivana Vujnović

NAZIV IZLETA - jednodnevna ekskurzija u **Baranju - Kopački rit, eko – selo Karanac, Osijek (Zoo vrt)**

CILJ – Upoznati prirodno-geografska obilježja i znamenitosti te steći znanje o kulturnom, jezičnom i povijesnom naslijeđu. Posjet Parku prirode Kopački rit, etno - eko selu Karanac te Zoo vrtu. Upoznati Baranju kao regiju te Osijek kao politički, ekonomski i kulturni centar Slavonije.

NOSITELJI – Razrednici petih razreda Ivan Andelfinger i Ivana Vujnović te učenici petih razreda

NAČIN REALIZACIJE - Organizirani odlazak autobusom

VRIJEME REALIZACIJE – Svibanj 2020. godine.

NAČIN FINANCIRANJA – Roditelji učenika

Razrednici 6.razreda-Zvonimir Čerepinko i Marijan Brajnović

NAZIV IZLETA: Jednodnevni izlet u **Krapinu - Trakošćan**

Jednodnevni izlet biti će u organizaciji najbolje ponude neke od registriranih putničkih agencija te financiran od strane roditelja učenika.

VREMENIK ODRŽAVANJA: travanj/svibanj 2020.

Razrednici 7.razreda: Ljiljana Macanić, Valentina Špalj, Verislav Kmet

VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA - ISTRA (maturalac)- pet dana

CILJ IZLETA: Učenici upoznaju druge dijelove svoje domovine, izvan užeg zavičaja.Razgledaju kulturne, povijesne i arheološke spomenike i muzeje te prirodne znamenitosti Istre. Upoznaju povijest toga kraja. Razvijaju pravila ponašanja prilikom razgledanja muzeja i izloženih eksponata te ponašanje u skupini.

NOSITELJI: Učenici 7.a, 7.b i 7.c razreda, razrednici

NAČIN REALIZACIJE: Organiziran odlazak autobusom s odabranom putničkom agencijom.

VRIJEME REALIZACIJE: lipanj 2020. godine.

NAČIN FINANCIRANJA: Financiraju roditelji

VJEROUČITELJI-Ivan Andelfinfer i Tomislav Matošević

NAZIV IZLETA: Izlet u Požegu

CILJ IZLETA: prepoznati vjersku važnost grada Požege, te se upoznati sa vjerskim i kulturnim znamenitostima Požeške biskupije

NOSITELJI: učenici 6. razreda, vjeroučitelji

NAČIN REALIZACIJE: Posjet Požegi, katedrala, dijecezanski muzej

VREMENIK AKTIVNOSTI: studeni 2019.

NAČIN VREDNOVANJA: izrada plakata

Sabina Grgačić učiteljica Tehničke kulture

Terenska nastava- PAN PARKET – 5. razredi

CILJ: spoznati važnost tehnike u svakodnevnom životu, prepoznati razliku tehnološkog i radnog procesa u tvornici Pan parket, te na taj način primijeniti znanja na satovima tehničke kulture, potaknuti interes za različita zanimanja na kraju osnovnoškolskog obrazovanja

NOSITELJI: učenici 5.-ih razreda,učiteljica i vanjski suradnici iz Pan parket

OČEKIVANI ISHODI:

-primjeniti stečena znanja sa satova tehničke kulture u praksi

- prepoznati dijelove tehnološkog i radnog procesa

- uočiti važnost tehnike u svakodnevnom životu
- uvidjeti važnost poštivanja mjera zaštite na radu
- razvijati norme kulturnog ponašanja u proizvodnom pogonu.

NAČIN REALIZACIJE:

- na satu tehničke kulture u proizvodnom pogonu „ Pan parket „, učenici će :
- razgledati proizvodni pogon
- uočiti dijelove radnog procesa
- slušati predavanje šefa odjela
- pogledati pripremljenu prezentaciju, te postavljati pitanja
- formirati pozitivni stav o izvanučioničnom načinu rada
- fotografirati dopušteni dio pogona

VREMENIK: blok sat tehničke kulture**NAČIN VREDNOVANJA:**

- izrada panoa i prezentacija o posjeti tvrtki Pan parket
- članak za web stranicu škole

Terenska nastava –GUMIMPEXS – 6. razredi

CILJ: spoznati važnost tehnike u svakodnevnom životu, prepoznati razliku tehnološkog i radnog procesa u tvornici Gumiimpex, te na taj način primijeniti znanja na satovima tehničke kulture, - potaknuti interes za različita zanimanja na kraju osnovnoškolskog obrazovanja

OČEKIVANI ISHODI:

- primijeniti stečena znanja sa satova tehničke kulture u praksi
- prepoznati dijelove tehnološkog i radnog procesa
- uočiti važnost tehnike u svakodnevnom životu
- uvidjeti važnost poštivanja mjera zaštite na radu
- razvijati norme kulturnog ponašanja u proizvodnom pogonu.

NOSITELJI: Učenici 6. razreda, učiteljica i vanjski suradnici iz Gumiimpex**NAČIN REALIZACIJE:** Izvanučionična nastava: „Tehnika, tehnologija, tehnološki i radni proces“**VREMENIK:** Cjelodnevna terenska nastava**NAČIN VREDNOVANJA:** izrada panoa i prezentacija o posjeti tvrtki Gumiimpex, članak za web stranicu škole**Terenska nastava- HE ČAKOVEC – 7.razredi**

CILJ: spoznati važnost tehnike u svakodnevnom životu, prepoznati razliku tehnološkog i radnog procesa u HE Čakovec, te na taj način primijeniti znanja na satovima tehničke kulture, potaknuti interes za različita zanimanja na kraju osnovnoškolskog obrazovanja

OČEKIVANI ISHODI:

- primijeniti stečena znanja sa satova tehničke kulture u praksi
- prepoznati dijelove tehnološkog i radnog procesa
- uočiti važnost tehnike u svakodnevnom životu
- uvidjeti važnost poštivanja mjera zaštite na radu

-razvijati norme kulturnog ponašanja u proizvodnom pogonu.

NOSITELJI: Učenici 6.-ih razreda, učiteljica i vanjski suradnici iz HE Čakovec

NAČIN REALIZACIJE: : Izvanučionična nastava: „Tehnika, tehnologija, tehnološki i radni proces“

VREMENIK: Cjelodnevna terenska nastava

NAČIN VREDNOVANJA: izrada panoa i prezentacija o posjeti HE Čakovec, članak za web stranicu škole

Cjelodnevni izlet-,, PODRAVKA“

CILJ: spoznati važnost tehnike u svakodnevnom životu, prepoznati razliku tehnološkog i radnog procesa u tvornici Podravka, te na taj način primijeniti znanja na satovima tehničke kulture, potaknuti interes za različita zanimanja na kraju osnovnoškolskog obrazovanja

OČEKIVANI ISHODI:

- primijeniti stečena znanja sa satova tehničke kulture u praksi
- prepoznati dijelove tehnološkog i radnog procesa
- uočiti važnost tehnike u svakodnevnom životu
- uvidjeti važnost poštivanja mjera zaštite na radu
- razvijati norme kulturnog ponašanja u proizvodnom pogonu

NOSITELJI: učenici 8.-ih razreda, razrednici 8.a i 8.b, pratnja i vanjski suradnici iz Podravke

NAČIN REALIZACIJE: Izvanučionična nastava: „Tehnika, tehnologija, tehnološki i radni proces“

VREMENIK: Cjelodnevni izlet

NAČIN VREDNOVANJA: izrada panoa i prezentacija o posjeti tvrtki Podravka, članak za web stranicu škole

Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

CILJ: Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske

OČEKIVANI ISHODI:

- proširiti i primijeniti dosadašnja znanja o Domovinskom ratu i bitki za Vukovar (opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku i tijek bitke za Vukovar, te posljedice);
- bolje razumjeti događaje učenjem u neposrednoj stvarnosti (vukovarska bolnica, Trpinjska cesta, Memorijalno groblje, Ovčara)
- shvatiti da je bitka za Vukovar bila i bitka za Hrvatsku
- pripremiti vlastite uratke na temelju posjeta Vukovaru
- očuvati uspomenu na žrtve
- bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini
- osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo
- razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu

- promicati poštivanje ljudskih prava, mira, nenasilja i tolerancije
- razvijati međusobnu suradnju, timski rad, ali i kulturu ponašanja izvan škole

NOSITELJI: Učenici 8.-ih razreda, razrednici i pratnja

NAČIN REALIZACIJE: Pilot - projekt: "Posjet učenika osmih razreda Vukovaru"

VREMENIK: Cjelodnevna terenska nastava rujan 2019.

NAČIN VREDNOVANJA: plakati, izložba fotografija, terenski dnevnik, putopis i dr., korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, pisani radovi) u nastavi i za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, važni datumi), objava realizacije projekta na web stranici škole

Posjet učenika osmih razreda Pakrac-Lipik-Okučani

CILJ: Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske

OČEKIVANI ISHODI:

- proširiti i primijeniti dosadašnja znanja o Domovinskom ratu; bolje razumjeti događaje učenjem u neposrednoj stvarnosti
- pripremiti vlastite uratke na temelju posjeta Pakracu, Lipiku i Okučanima
- bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini
- osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo
- razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu
- promicati poštivanje ljudskih prava, mira, nenasilja i tolerancije
- razvijati međusobnu suradnju, timski rad, ali i kulturu ponašanja izvan škole

NOSITELJI: Učenici 8.-ih razreda, razrednici i pratnja

NAČIN REALIZACIJE: Pilot - projekt: "Posjet učenika osmih razreda Pakracu, Lipiku i Okučanima"

VREMENIK: Cjelodnevna terenska nastava ožujak 2020.

NAČIN VRENOVANJA: plakati, izložba fotografija, terenski dnevnik, putopis i dr., korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, pisani radovi) u nastavi i za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, važni datumi), objava realizacije projekta na web stranici škole

NAZIV IZLETA: Posjet Podravini

- učenici će upoznati i proširiti znanje o kulturnoj i povijesnoj baštini Podravskog kraja
Sudionici: 8.a i 8.b, razrednici

VRIJEME REALIZACIJE: prvo polugodište 2019.

Marijana Čelig Hlobik školska knjižničarka

NAZIV AKTIVNOSTI: **Zajedno možemo više – ususret Božiću.**

CILJ AKTIVNOSTI: Razvijati međugeneracijsku solidarnost, razvijati kreativnost i umijeće stvaranja, poticati učenike na druženje bez predrasuda o godinama.

NAMJENA: Učenici 4.b razreda škole.

NOSITELJI: Marijana Čelig Hlobik, knjižničarka,
Damir Čelant, učitelj.

NAČIN REALIZACIJE: Aktivnost se provodi u suradnji s učiteljem 4.b razreda. U tjednu uoči prvog tjedna Adventa, učenici odlaze u starački dom i zajedno sa štićenicima doma izrađuju božićne čestitke.

VREMENIK REALIZACIJE: Od 21. studenoga 2019.

NAČIN VREDNOVANJA: Izvješće o provedenom projektu; članak na mrežnim stranicama škole, izrađene čestitke na prodajnoj izložbi.

DOPUNSKA NASTAVA

Odgojno-obrazovni program za učenike ili skupinu učenika koji ne prate nastavni program sa očekivanom razinom uspjeha.

CILJ: Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja – Hrvatskog jezika, Stranog jezika i Matematike.

NAMJENA: učenicima koji ne postižu očekivani uspjeh.

NOSITELJI: učenici, učitelji, stručni suradnici

NAČIN REALIZACIJE: poučavanje, istraživanje, uvježbavanje

VREMENIK AKTIVNOSTI: organizira se prema potrebi tijekom nastavne godine 2019./2020.

DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

Oblik rada koji se organizira za darovite učenike.

Održava se iz Hrvatskog jezika, Stranog jezika, Povijesti, Geografije, Kemije, Fizike, Vjeroučstva, Informatike

CILJ: Proširivanje spoznaja kod učenika koji žele znati više.

NOSITELJI: učenici, učitelji, stručni suradnici

NAČIN REALIZACIJE: Poučavanje, praktični rad, iskustveno učenje, istraživanje, natjecanje

VREMENIK AKTIVNOST: tijekom nastavne godine 2019./2020.

DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE Matea Bošnjaković

CILJ: Učenike upoznati sa dodatnim sadržajima, pripremiti ih za natjecanje iz fizike.

ISHODI: Učenici će moći:

- rješavati problemske zadatke
- razvijati vještina analize podataka
- objašnjavati svakodnevne pojave jezikom Fizike
- razvijati vještina logičkog zaključivanja
- razvijati samostalnost

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će raditi u grupama, te individualno.

SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda i učiteljica fizike

TRAJANJE: 35 sati (1 sat tjedno)

POTREBNI RESURSI: papir, pribor potreban za izvođenje pokusa (iz školskog praktikuma)

METODA POUČAVANJA: metoda vođenog razgovora, metoda opažanja, vođenog pokusa, grafički prikaz dobivenih rezultata, rad na plakatima

NAČIN VREDNOVANJA: natjecanje iz fizike, izlaganje učeničkih radova i plakata, sudjelovanje na natjecanju

Odgovorna osoba: Matea Bošnjaković, mag. educ. phys. et inf.

Međupredmetne teme:

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.3.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.

Uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.

uku B.3.1. Planiranje.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

IZBORNA NASTAVA U ŠKOLI

Odnosi se na učenikov osobni izbor određenog nastavnog predmeta. Svrha izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanju i produbljivanju znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

1. VJERONAUK KATOLIČKI 1.-8.

CILJ: Religiozni rast, humanizam, upoznavanje s objavom, ugradnja vjerskih i moralnih načela u vlastiti život

NAMJENA: Uklapanje u svijet u kojem živimo i unošenje kršćanskih vrijednosti

NOSITELJI: Vjeroučitelji i učenici

NAČIN REALIZACIJE: poučavanje i prakticiranje

VREMENIK AKTIVNOSTI: Cijela nastavna godina 2019./2020.

2. NJEMAČKI JEZIK 4.-8.

CILJ: Razvijanje govornih i pismenih vještina na njemačkom jeziku, upoznavanje kulturnih, geografskih i nacionalnih obilježja zemlje čiji jezik učimo

NAMJENA: osposobljavanje učenika za pismenu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku

NOSITELJI: Učiteljica i učenici 4.-8. Razreda

VREMENIK: Tijekom nastavne godine

3. INFORMATIKA 7.-8.

CILJ: Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposoban ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju problema

NAMJENA: Upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom te razvijanje sposobnosti za njenu primjenu

NOSITELJI: Učitelji informatike i učenici

NAČIN REALIZACIJE: Poučavanje, praktičan rad

VREMENIK AKTIVNOSTI: Nastavna godina 2019./2020.

4. EVANĐEOSKO PENTEKOSNI VJERONAUK

S A D R Ž A J:

1. KURIKULUM EVANĐEOSKOG PENTEKOSNOG VJERONAUKA
2. POPIS UČENIKA POLAZNIKA EVANĐEOSKOG PENTEKOSNOG VJERONAUKA ZA SVAKU ŠKOLU
3. ORGANIZACIJA RADA
4. PODACI O KADROVIMA
5. OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA
6. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA 1. – 4. RAZRED
7. MJESEČNI PLAN RADA ZA 1. – 4. RAZRED

ORGANIZACIJA RADA

Nastava evanđeoskog pentekosnog vjeronauka organizirana je u jednoj mješovitoj skupin (1.-4.r) prema programu evanđeoskog pentekosnog vjeronauka s učenicima iz ukupno dvije osnovne škole: Ivane Brlić Mažuranić iz Orahovice i Antuna Gustava Matoša iz Čačinaca. Nastava se održava nedjeljom 10:00 – 11:45 u učionici u prostoru EPC Betanija Orahovica.

PODACI O KADROVIMA

vjeroučiteljica evanđeoskog vjeronauka: Lidija Stojković, dipl. vjeroučiteljica i suradnica: Snježana Vasiljević

OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA

- Jedan roditeljski sastanak tijekom godine
- Individualni susreti s roditeljima
- Druženje roditelja i djece
- Različiti programi, nastupi i svečanosti u koje se uključuju i roditelji prema dogovoru

KURIKULUM EVANĐEOSKOG PENTEKOSNOG VJERONAUKA

AKTIVNOST: Evanđeoski pentekosni vjeronauk za učenike od 1. do 4. razreda

Voditeljica: Lidija Stojković, dipl. vjeroučitelj

CILJ:

- upoznati vjeroučenike s biblijskim osobama i događajima iz Starog i Novog Zavjeta
- upoznati vjeroučenike sa životom i učenjem Isusa Krista i temeljnim istinama kršćanske vjere
- potaknuti vjeroučenike na svakodnevno susretanje s Bogom kroz čitanje Biblije i molitvu, kako bi uzvjerovali u Gospodina Isusa Krista kao svog osobnog Spasitelja i svojim kršćanskim življnjem svjedočili živu vjeru u živoga Boga

NAMJENA:

- pomoći vjeroučenicima da rastu u kršćanskoj zrelosti kako bi postali aktivni vjernici lokalne crkve i poslužitelji svima koji trebaju pomoći u široj zajednici
- usmjeravati ih na suradnju, kulturu komuniciranja i nenasilje u međusobnom ophođenju
- izgrađivati osviještenost o brizi za očuvanje okoliša i prirode te razvijati želju za uključivanjem u ekološke projekte koji svoju utemeljenost grade na prvoj zapovijedi Božjoj danoj ljudima
- pripremati ih za život u multikulturalnoj i multinacionalnoj sredini gdje će oni njegovati svoja vjerska uvjerenja, a u isto vrijeme poštivati vjerska uvjerenja drugih
- odgajati uzorne učenike i građane koji će svojim aktivnim djelovanjem biti donositelji blagoslova i promicatelji vjerske tolerancije u školi i društvu

NOSITELJI AKTIVNOSTI: vjeroučiteljica, suradnice i učenici 1. – 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE:

kroz različite oblike rada (čelni, individualni, rad u skupinama i u paru) i metode rada (razgovor, igra, rad na biblijskom tekstu, izlaganje, usmeno, pismeno, glazbeno, likovno,

dramsko i molitveno izražavanje, društveni projekti i aktivnosti, radionice i nastupi na svečanostima)

VREMENIK: dva školska sata tjedno tijekom školske godine, ukupno 70 sati

NAČIN VRJEDNOVANJA i način korištenja rezultata vrjednovanja:

- vrjednovanje učenika prema Pravilniku o ocjenjivanju uz uvažavanje individualnih razlika svakog učenika prema zadanim elementima: znanje (usmeno i pismeno), stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobne komunikacije

Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:

Radni udžbenik za učenike, pribor za pismeno i likovno izražavanje, papiri u boji, hamer i drugi potrošni materijal, fotokopiranje cca 200 kn

PROGRAM SOCIJALNE PODRŠKE

PROGRAM RAZVOJA ODOGOJA I OBRAZOVANJA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Osnovno školovanje djece s teškoćama u razvoju u Republici Hrvatskoj provodi se u redovitim školama i posebnim ustanovama. Djeca kod kojih su utvrđene teškoće u razvoju školjuju se u redovitim školama prema organizacijskim oblicima koji osiguravaju njihovu potpunu ili djelomičnu integraciju. Oni imaju pravo na posebne oblike odgoja i obrazovanja određene Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama (NN24/15).

Redovite škole koje provode integraciju pružaju priliku svakom djetetu i prihvaćaju obrazovanje za sve. One ujedno i osiguravaju učinkovito obrazovanje velikom broju djece, više obrazovnih i socijalnih iskustava, poboljšavaju učinkovitost i smanjuju troškove cjelokupnog obrazovnog sustava.

Učenici s teškoćama u razvoju nisu samo djeca koja imaju oštećenja određene kategorije, već sva djeca koja iz različitih razloga imaju teškoće u svladavanju nastavnih sadržaja i postizanju uspjeha. Razlozi za njihov neuspjeh mogu biti nemogućnost socijalizacije, ekonomski depriviranost obitelji iz koje dolaze, trauma ili šok (primjerice smrt člana obitelji), rastava braka roditelja, nasilje u obitelji i dr.

Broj učenika s teškoćama u razvoju u školskoj 2019./2020. godini s obzirom na vrstu i stupanj teškoća utvrđen je temeljem rješenja i Orijentacijske liste koja je sastavni dio Pravilnika.

Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke-čl.6.

-6 učenika – podrazumijeva uključenost učenika s teškoćama u razvoju u razredni odjel, izradbu i primjenu individualno prilagođenih programa koje kreira učitelj u suradnji sa stručnom službom.

Redoviti program uz individualizirane postupke –čl.5.

-6učenika – podrazumijeva učenike s teškoćama u razvoju koji mogu redovno pratiti nastavu i usvajati nastavne sadržaje uz individualni pristup i pomoć učitelja.

U odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama pozornost se usmjerava na sposobnosti i potrebe učenika, individualizaciju nastavnog rada.

Očekivani rezultati:

- Senzibiliziranost za rad s djecom koja imaju teškoće
- Povećanje praga tolerancije na različitosti
- Poboljšanje komunikacijskih i socijalnih vještina
- Veće uvažavanje vlastitih i tuđih osjećaja i potreba

Kod djece s teškoćama u razvoju:

- Bolje integriranje u razredni odjel
- Povećanje praga tolerancije na različitosti
- Poboljšanje komunikacijskih i socijalnih vještina
- Veće uvažavanje vlastitih i tuđih osjećaja i potreba

Ove školske godine u trećem razredu učenici će pomagati 1 pomoćnik u nastavi koji je zaposlene putem projekta VP Županije.

Suradnja s udrugom Jaglac koja okuplja osobe s intelektualnim teškoćama i njihove roditelje te brojne volontere pomoći će nam da se što bolje senzibiliziramo za rad s takvim osobama. Partneri i smo udruge u različitim projektima te koristimo mogućnosti stručnog usavršavanja koje organizira udruga Jaglac.

Zahvaljujući projektima Virovitičko-podravske županije veliki broj učenika čiji su roditelji slabijeg socijalnog stanja ostvarit će pravo na besplatnu školsku prehranu.



PROJEKTI PODRŠKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

NAZIV PROJEKTA: Pomoćnici u nastavi „In-In - integracija i inkluzija“

CILJ: Pružiti potporu uključivanju učenika s teškoćama u razvoju u osnovnoškolske i srednjoškolske ustanove VPŽ i osiguravanje uvjeta za uspješnu socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje.

NAMJENA: 44 učenika VPŽ 1 učenica OŠ IBM

NOSITELJI: VPŽ, 17 škola partner.

NAČIN REALIZACIJE: Intelektualna, emocionalna i socijalna podrška učenicima s teškoćama.

VREMENIK: 48 mjeseci

NAČIN VREDNOVANJA: praćenje, analiza, upitnici

NAZIV PROJEKTA: Aktivni i uključeni

CILJ: Poboljšati pristup i sudjelovanje u športsko-rekreativnim sadržajima za OSI i djecu s TUR s ciljem povećanja socijalne uključenosti

NAMJENA: učenicima, učiteljima, roditeljima, lokalnoj zajednici

NOSITELJI: Nositelj: Udruga Jaglac - Partneri: Osnovna škola Ivane Brlić-Mažuranić i Srednja škola „Stjepan Ivšić“ iz Orahovice-Učitelji TZK

NAČIN REALIZACIJE: sportsko-rekreativne aktivnosti

VREMENIK: Tijekom školske godine 2019./2020.

NAZIV PROJEKTA: Shema školskog voća, mlijeka i meda

CILJ: Program mlijeka u školama je program Europske unije za opskrbu djece mlijekom i mlijecnim proizvodima te medom. Ovaj program uz program voća i povrća u školama dio je programa za poboljšanje dostupnosti hrane namijenjenih poboljšanju distribucije poljoprivrednih proizvoda i poboljšanju prehrambenih navika djece. Program mlijeka u školama nema samo prehrambeni već i edukativni karakter jer doprinosi razvitku svijesti o važnosti zdrave prehrane.

NAMJENA: Učenicima

NOSITELJI: Ministarstvo poljoprivrede, MZOS

NAČIN REALIZACJE: Edukacije, redovito konzumiranje proizvoda

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2019./2020.

NAČIN VREDNOVANJA: Temeljni pokazatelji provedbe programa vezani su uz broj korisnika, potrošnju mlijeka i mlijecnih proizvoda te zadovoljstvo učenika i njihovih roditelja.

NAZIV PROJEKTA: Žličica

CILJ: Učiniti dostupnost toplog obroka u školi svim učenicima

NAMJENA: učenicima iz obitelji slabijeg socijalnog statusa

NAČIN REALIZACIJE: redovito konzumiranje toplog obroka

NOSITELJI: Virovitičko-podravska županija, učenici, učitelji

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 20019./2020.

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA

Zdravstveni odgoj i obrazovanje ostvaruju se u školi timskim radom u suradnji sa zdravstvenim djelatnicima ZZJZ Sveti Rok Virovitica, djelatnost školske medicine, ispostava Slatina.

Cilj je promicanje zdravlja i zdravog načina života, usvajanje zdravih navika hranjenja i redovne tjelesne aktivnosti.

Očekivanja su usmjerena na to da učenici razumiju odnos higijene i osobnog životnog stila, čime se razvija odgovornost za vlastito zdravlje i okolinu.

Izvršitelji su liječnici Zavoda za javno zdravstvo – služba školske medicine tijekom školske godine 2019./2020.

Plan rada školske medicine za našu škole:

- 1. razredi - posjet medicinske sestre – zdravstveni odgoj „Higijena zubi i usne šupljine.

- 3. razredi - posjet medicinske sestre – skreening vida i vid na boje i zdravstveni odgoj „Skrivene kalorije“.
- 5. razredi - sistematski pregledi – u Zavodu za javno zdravstvo
 - posjet medicinske sestre i liječnika-Zdravstveni odgoj- Promjene vezane uz pubertet.
- 6. razredi - cijepljenje protiv Hepatitisa B u tri doze i skreening kralježnice koji provodimo u Zavodu za javno zdravstvo
 - projekt Zubna putovnica.
- 8. razredi – cijepljenje protiv difterije-tetanusa i dječje paralize i sistematski pregledi, izdavanje potvrda o profesionalnoj orijentaciji (prilikom sistematskog pregleda).
- Cijepljenje protiv HPV za učenice i učenike 8. razreda. Ovo cijepljenje nije obavezno nego prema želji učenika i roditelja.

Napominjemo da je cijepljenje protiv HPV ove školske godine besplatno samo za učenike 8. razreda.

Provodi se u tri doze stoga ga je potrebno započeti u ovoj kalendarskoj godini.

Djelatnici školske medicine će na roditeljskim sastancima educirati roditelje te ih pobliže upoznati s navedenim aktivnostima u zdravstvenoj zaštiti djece školske dobi.

SAVJETOVALIŠNI RAD I ZDRAVSTVENI ODGOJ

Savjetovališni rad i zdravstveni odgoj uključuje individualni rad, rad u malim skupinama, radionice i predavanja za učenike, učitelje i roditelje.

U radu s učenicima preventivni odgojno-obrazovni program potrebno je temeljiti na višedimenzionalnom modelu zdravlja koji uključuje područje tjelesnog, emocionalnog, mentalnog, socijalnog, osobnog i duhovnog zdravlja.

Preventivni rad s učenicima realizira se kroz provođenje zdravstvenog odgoja.

Pretpostavka je da mladi postaju ovisnici zbog niske razine samopoštovanja, nemogućnosti izražavanja osjećaja i nedostatka socijalni vještina u rješavanju problema.

Cilj preventivnih mjera je osvijestiti i učvrstiti spoznaje o vlastitim sposobnosti rješavanja problema, o razvijanju samopoštovanja, o pomoći u životnim opredjeljenjima, o socijalnoj potpori, o motivaciji za zdrave stilove življenja, o poboljšanju kvalitete života, o pravilnom organiziranju slobodnog vremena, te o kvalitetnoj ponudi športskih i drugih kreativnih sadržaja kroz redovnu nastavu, radioničke oblike rada i razgovore na SR, predavanja, tribine i savjetovališta. Sve navedeno realizirat će se interdisciplinarno kroz provođenje sadržaja zdravstvenog odgoja.

OCJENJIVANJE I VRJEDNOVANJE

Školsko ili unutarnje vrjednovanje-vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vršnjačko vrednovanje.

Vrijednovanje postignuća učenika, kako stjecanje i razvijanje znanja i vještina tako i usvajanje vrijednosti, stavova i navika.

Ovu razinu vrijednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

Nacionalno ili vanjsko vrijednovanje

Standardizirano vrijednovanje odgojno-obrazovnih postignuća učenika putem nacionalnih ispita, provodi ga Centar za vanjsko vrijednovanje u suradnji s Institutom Ivo Pilar, provodi se u cijeloj zemlji u isto vrijeme.

SAMOVRJEDNOVANJE

Škola procjenjuje svoj rad, prilagođava i donosi mjere poboljšanja uvjeta i svog pedagoškog djelovanja.

Školski Tim za kvalitetu zadužen je za praćenje, analiziranje i predlaganje mera za poboljšanje.

Analizirajući rad škole odredili smo prioritetna područja rada (KREDA analiza) i donijeli školski razvojni plan u kojem smo kao prioritetno područje istakli ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<u>Odnos učitelja, roditelja i škole</u>	Unaprijediti suradnju s roditeljima i više ih uključiti u život i rad škole razvijati kod roditelja osjećaj suodgovornosti za odgoj i obrazovanje djece, razviti suradništvo i partnerstvo s roditeljima.	Upoznati s akcijskim planom učitelje i roditelje, anketiranje učitelja i roditelja, poticati roditelje na uključivanje u školske radionice i projekte, roditeljske sastanke učiniti interesantnjima, organizirati „školu otvorenih vrata“, uključiti roditelje u izvannastavne aktivnosti, uključiti roditelje u nastavu i izlete, organizirati zajedničke izlete učitelja, učenika i roditelja te druga neformalna druženja, organizirati edukacije i predavanja za roditelje o aktualnim temama.	<u>a) Ljudski resursi:</u> dobro planiranje u kurikulumu kreativnost fleksibilnost. <u>b) Organizacijski resursi:</u> financijski resursi prostor. <u>c) Finansijski resursi:</u> nabaviti potrebnu literaturu i sredstva.	Kraj nastavne godine 2019./2020.	Ravnatelj, stručni suradnici, tim za kvalitetu, razrednici, učiteljsko vijeće, vijeće roditelja, vijeće učenika.	Veći odaziv na roditeljske sastanke, manje pritužbi i nezadovoljstva od strane roditelja, anketa na početku i kraju nastavne godine, evaluacijski listići za učitelje i roditelje.