

OŠ Ivane Brlić- Mažuranić, Orahovica

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U ENGLESKOM JEZIKU ZA OSNOVNU ŠKOLU

4. razred

Element ocjenjivanja:

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Načini provjere: • pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis) • odgovor tijelom na temelju uputa (npr. sit down, stand up, turn around, open the book, itd.) • odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška • zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška • dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju • povezivanje; npr. A camel lives in the desert., pri čemu treba povezati životinju sa staništem • bojanje crteža na temelju uputa (Colour the strawberry. Colour the pear.)

Element ocjenjivanja:

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Načini provjere: • glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama • označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanoog teksta ili priče • odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanoog teksta ili priče • pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja:

GOVORENJE

Načini provjere: • imenovanje predmeta i pojava na slikama • razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama • formuliranje odgovora na pitanja • pjevanje pjesmica

Element ocjenjivanja:

PISANJE

Načini provjere: • prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst • pismeno odgovaranje na pitanja • pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata • pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima • diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

4. razred

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
Odličan	U potpunosti razumije pitanja, upute te glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju. Kreativno i samostalno primjenjuje naučeno. Greške su rijetke te ih samostalno ispravlja.	U potpunosti razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem.	Samostalno govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. U potpunosti usvojio obrađeni vokabular; tečno i samostalno sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu. Točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja. Prepoznaje priliku za preuzimanje riječi. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru postavljajući vlastita pitanja i odgovarajući vlastitim odgovorima.	Samostalno i uz manje greške piše jednostavne rečenice. Po uputama učitelja i uz detaljan predložak, a uz manje greške piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
vrlo dobar	Uz povremenu pomoć u većem dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju te navodi ključnu informaciju iz njega. Ponekad griješi, no uglavnom samostalno ispravlja greške.	Uz povremenu pomoć u većem dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri čitanju te navodi ključnu informaciju iz njega. Samostalno ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom. Ponekad griješi, no uglavnom samostalno ispravlja greške.	Uz povremenu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. U potpunosti usvojio obrađeni vokabular i s manjim greškama sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu. Potpunim odgovorom, s malo grešaka, odgovara na postavljena pitanja. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru postavljajući naučena i vlastita pitanja i odgovarajući naučenim i vlastitim odgovorima.	Uz povremenu potporu učitelja i uz manje greške piše jednostavne rečenice. Po uputama učitelja i uz detaljan predložak, a uz povremene greške piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
dobar	Uz čestu pomoć u dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i	Uz čestu pomoć u dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i	Uz čestu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja	Uz čestu pomoć i s više pogrešaka piše jednostavne rečenice.

	<p>jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju te navodi ključnu informaciju iz njega.</p> <p>Razumije osnovne riječi i poznate fraze koje se tiču njih samih i njihove neposredne okoline kada sugovornik govori sporo i razgovijetno.</p>	<p>jednostavnoga teksta poznate tematike pri čitanju te navodi ključnu informaciju iz njega. Uz čestu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom.</p> <p>Prepoznaje poznata imena, riječi i jednostavne rečenice (na plakatima, prospektima, karticama...)</p>	<p>i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška.</p> <p>Djelomično usvojio obrađeni vokabular i uz pomoć učitelja sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući kratkim naučenim i vlastitim odgovorima te uz čestu pomoć oblikuje vlastite jednostavne odgovore i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.</p>	<p>Uz čestu pomoć i s više pogrešaka piše (po detaljnom predlošku) vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p>
Dovoljan	<p>Uz stalnu pomoć u dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju. Osnovnu informaciju razumije tek nakon pojašnjenja i pojednostavljenja.</p> <p>Ima poteškoća u razumijevanju riječi, osnovnih fraza, uputa učitelja.</p>	<p>Tekstove, njihovu ključnu poruku i informacije teško razumije. Potrebna su dodatne upute, pomoć učitelja te pojednostavljenje teksta. Kratke rečenice čita djelomično točnom intonacijom samo uz pomoć učitelja.</p>	<p>Govori mali dio teksta uz stalnu potporu učitelja i predložak. Dijelove teksta ne može povezati u cjelinu niti uz pomoć i detaljne upute.</p> <p>Usvojio mali dio obrađenog vokabulara. Nije u stanju samostalno sastavljati rečenice, može pravilno ponoviti po modelu. Ima poteškoća u razumijevanju pitanja te na njih odgovara isključivo uz pomoć učitelja. Teško sudjeluje u vrlo kratkom i jednostavnom razgovoru postavljajući vrlo kratka, naučena pitanja i odgovarajući samo naučenim odgovorima (yes/no).</p>	<p>Uz stalnu potporu učitelja i s puno grešaka piše jednostavne rečenice. Niti uz potporu učitelja i detaljan predložak ne piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p>

Učiteljica: Valentina Špalj

OŠ Ivane Brlić- Mažuranić, Orahovica

ŠK.GOD.2023./2024.

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U ENGLSKOM JEZIKU ZA OSNOVNU ŠKOLU

Cilj nastave engleskog jezika je razvijati sve vještine koje su potrebne za komunikaciju na stranom jeziku: slušanje i čitanje s razumijevanjem te govorenje i pisanje.

Načini, postupci i elementi vrednovanja postignute razine kompetencija proizlaze iz nacionalnoga i predmetnoga kurikula, nastavnog plana i programa, školskoga kurikula te Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika .

Za svako sumativno/ formativno ocjenjivanje/praćenje učiteljica engleskog jezika samostalno i neovisno donosi detaljne kriterije u obliku rubrike u kojima su sastavnice i opisivači prilagođeni konkretnom zadatku, osobito se to odnosi na vrednovanje govorenja i pisanja. Te rubrike će učenici dobiti na uvid prije obavljanja zadatka.

U tekstu koji slijedi napisani su osnovni kriteriji koje svaka učiteljica samostalno i neovisno detaljno razrađuje i prilagođava konkretnim ishodima iz određenog zadatka neposredno prije vrednovanja i izvršavanja zadatka.

U nastavi engleskog jezika provode se pisane provjere. Kratke pisane provjere se ne najavljuju i bročano ne ocjenjuju. Čine dio nastavnog sata te služe kao povratna informacija učeniku i učitelju o tijeku učenja i poučavanja kako bi oni mogli znati što još treba uvježbati, koje sadržaje treba dodatno objasniti itd.

Pisane provjere koje se najavljuju i evidentiraju u e-dnevniku pišu se cijeli nastavni sat i obično obuhvaćaju jednu cjelinu ili temu. Mogu se sastojati od zadataka za provjeru razumijevanja slušanja i čitanja i pisanja kratkih, srednjih ili dužih tekstova.

Pisana provjera može rezultirati jednom ili dvije ocjene koje mogu biti upisane pod elemente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i pisanje, ovisno o tipu zadataka u pisanoj provjeri.

Šesti i sedmi razred

ELEMENT OCJENJIVANJA	KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA
----------------------	---------------------------------

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	ODLIČAN (5)	<i>Razumije svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu, razumije poslušani tekst u cjelini i pojedinosti u okviru poznate tematike. Nove riječi usvaja lako i prepoznaje u novom kontekstu. Izvrsno razumije govor nastavnika i drugih učenika. Bez teškoća izdvaja ključne riječi i informacije iz slušanog teksta/govora</i>
FORMATIVNO VREDNOVANJE: - promatranje - domaća zadaća - propitivanje za provjeru razumijevanja - izlazne kartice -kviz - pisana provjera - školski rad SUMATIVNO VREDNOVANJE: - pisana provjera (tipovi zadataka: odabir točnog odgovora ili T / F, povezivanje,...)	VRLO DOBAR (4)	<i>Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi. Uspješno povezuje vizualne i auditivne jezične sadržaje uz manje pogreške. Razumije skoro svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru ali je ponekad potrebno ponoviti. Odslušani tekst razumije u cijelost, ali ne i svaku pojedinost.</i>
	DOBAR (3)	<i>Odslušani tekst sadržajno razumije približno točno. Teže se snalazi u postavljenim zadacima. Razumije skoro svako postavljeno pitanje, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove. Uz pomoć i navođenje učitelja izdvaja ključnu informaciju.</i>
	DOVOLJAN (2)	<i>Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganju i slušanju teksta. Jedva shvaća i uz objašnjenja i pojednostavljenja. Daje kratke odgovore. Fond riječi je minimalan i razumije samo najjednostavnija pitanja. Uz poteškoće, sporo i s puno pogrešaka rješava usmeno postavljen zadatak. Razumije vrlo malo, traži pomoć i dodatna objašnjenja.</i>
Napomena: U djelatnostima slušanja i čitanja tekst u 6. razredu ima 200 – 300 riječi, u 7. razredu 300 – 500	Preporučene tekstne vrste za slušanje s razumijevanjem: dijalози, kraći opisi, pjesmice te dokumentarni ili igrani video/audio isječci zbog što boljeg usvajanja izgovora, intonacije i naglaska izvornih govornika. Pisani ispit vrednuje se prema sljedećoj bodovnoj skali: odličan 91-100 %; vrlo dobar 78-90 %; dobar 62-77 %; dovoljan 51-61 %; nedovoljan 0-50 %. ¹	

¹ Pri provjeri razumijevanja pisanog i slušanog teksta, a ukoliko provjera ima malo bodova (npr 10 bodova) kriterij može biti i niži- tj za odličan uspjeh može biti dovoljno 85-90% za vrlo dobar 70% i tako dalje (primjer: 9-10- odličan; 7-8- vrlo dobar; 5-6- dobar; 4- dovoljan; 1-3- nedovoljan).

ELEMENT OCJENJIVANJA	KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA	
ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	ODLIČAN (5)	Učenik lako čita riječi, jednostavne rečenice i kraće tekstove te uočava pravila ortografije. Ima pravilan izgovor. Učenik ima razvijenu vještinu izražajnog čitanja i lako pamti pismovnu sliku riječi i rečenica. Poštuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. Samostalno razumije osnovnu poruku teksta i bez problema izdvaja ključnu informaciju.
FORMATIVNO VREDNOVANJE: - promatranje - domaća zadaća - propitivanje za provjeru razumijevanja - izlazne kartice -kviz - pisana provjera - školski rad	VRLO DOBAR (4)	Učenik samostalno čita uz rijetke pogreške. Ima pravilan izgovor. Lako pamti pismovne slike riječi, rijetko griješi i lako usvaja riječ nakon ispravljanja. Samostalno razumije temeljnu poruku pročitanog teksta i izdvaja ključnu informaciju.
SUMATIVNO VREDNOVANJE: - pisana provjera (tipovi zadataka: odabir točnog odgovora ili T / F, povezivanje, ubacivanje riječi, dijela rečenice ili cijele rečenice na pripadajuće mjesto u tekstu)	DOBAR (3)	Učenik čita riječi ili tekst uz česte pogreške i slabiju usvojenost određenih riječi. Potrebna je pomoć učitelja jer ne razlikuje pismovne slike riječi. Uz pomoć i navođenje učitelja pokazuje razumijevanje pročitanog teksta i navodi ključnu informaciju.
Napomena: U djelatnostima slušanja i čitanja tekst u u 6. razredu ima 200 – 300 riječi, u 7. razredu 300 – 500	DOVOLJAN (2)	Učenik uz poteškoće i česte pogreške čita isključivo jednostavne riječi i kraće rečenice. Nije u stanju uočiti razliku između pisanja i izgovora riječi. Uz obilatu pomoć učitelja dolazi do temeljne poruke teksta i ključne informacije.
	Preporučene tekstne vrste za čitanje s razumijevanjem: dijalози, priče, opisi, pjesme, upute, digitalni izvori.	

	Pisani ispit vrednuje se prema sljedećoj bodovnoj skali: odličan 91-100 %; vrlo dobar 78-90 %; dobar 62-77 %; dovoljan 51-61 %; nedovoljan 0-50 %. ²
--	---

ELEMENT OCJENJIVANJA	KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA	
GOVORENJE	ODLIČAN (5)	Lako i tečno se samostalno izražava. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Na pitanja odgovara punim rečenicama uz precizne i točne opise. Samoinicijativno sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Na pitanja odgovara jasno i potpunim rečenicama.
FORMATIVNO VREDNOVANJE: - promatranje - domaća zadaća - izlazne kartice - ljestvice procjene (zadatci zatvorenog tipa)	VRLO DOBAR (4)	Pravilno izgovara riječi uz rijetke nesigurnosti. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom. Eventualne pogreške brzo ispravlja. Uz povremenu pomoć i navođenje učitelja sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Odgovara na pitanja vlastitim odgovorima.
SUMATIVNO VREDNOVANJE: - usmena ispitivanja - usmena prezentacija - rubrika (zadatci otvorenog	DOBAR (3)	Ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika. Izražava se samo na poticaj i oslanja se na stalnu pomoć učitelja. U govoru ima pogrešaka koje teško sam uočava i ispravlja. Uz čestu pomoć učitelja govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Na pitanja odgovara naučenim odgovorima ili pripremljenim obrascima.

² Pri provjeri razumijevanja pisanog i slušanog teksta, a ukoliko provjera ima malo bodova (npr 10 bodova) kriterij može biti i niži- tj za odličan uspjeh može biti dovoljno 85-90% za vrlo dobar 70% i tako dalje (primjer: 9-10- odličan; 7-8- vrlo dobar; 5-6- dobar; 4- dovoljan; 1-3- nedovoljan).

tipa) Napomena: U djelatnostima govorenja i pisanja, tekst u 6. razredu ima 60-70 riječi, u 7. razredu 70 – 80 riječi	DOVOLJAN (2)	Teško izgovara riječi i učestalo griješi. U radu se oslanja na druge učenike i pomoć učitelja. Uz pomoć povezuje elemente teksta u logičke cjeline. Na pitanja odgovara uz pomoć i ponuđene modele odgovora.
---	---------------------	--

ELEMENT OCJENJIVANJA	KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA	
PISANJE FORMATIVNO VREDNOVANJE: - promatranje - domaća zadaća - izlazne kartice - kratka pisana provjera - diktat/cloze test - ljestvice procjena (zadatci zatvorenog tipa) SUMATIVNO VREDNOVANJE: -pisana provjera -odgovori na pitanja otvorenog tipa - pisanje razglednice, neformalnog pisma, jednostavne pjesme, stripa, postera -pisanje vođenog sastavka	ODLIČAN (5)	Točno i pravilno prepisuje poznate riječi i kraće rečenice. Nadopunjuje tekst ili pismeno odgovara na pitanja prema modelu. Može pisano izraziti svoje misli samostalno bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka. Samostalno oblikuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku.
	VRLO DOBAR (4)	Uz poneku pogrešku prepisuje/piše riječi i brzo ih uočava i ispravlja. Većim dijelom uočava razliku između pisanja i čitanja riječi. Uz povremenu pomoć učitelja oblikuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike primjenjujući osnovna pravopisna pravila.
	DOBAR (3)	Ima poteškoće u uočavanju drukčijeg sustava pisanja i s pogreškama prepisuje riječi. Uz čestu podršku učitelja oblikuje kratak tekst poznate tematike prema predlošku.
	DOVOLJAN (2)	Netočno i s mnogo pogrešaka prepisuje riječi i pri tom ne uočava različitost dvaju jezičnih sustava. Potrebna mu je pomoć u zapisivanju jednostavnih učestalih riječi i izraza. Uz obilatu pomoć učitelja ili vršnjaka oblikuje kratak jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku.

(smjernice ili predložak)		*Kriterije za vrednovanje vođenog sastavka (u obliku rubrika) donose učenici i učitelj zajednički na satu.
Napomena: U djelatnostima govorenja i pisanja, tekst u 5. razredu ima 60-70 riječi, u 7. razredu 70 – 80 riječi	Pisani ispit vrednuje se prema sljedećoj bodovnoj skali: odličan 91-100 %; vrlo dobar 78-90 %; dobar 62-77 %; dovoljan 51-61 %; nedovoljan 0-50 %. ³	

³ Pri provjeri razumijevanja pisanog i slušanog teksta, a ukoliko provjera ima malo bodova (npr 10 bodova) kriterij može biti i niži- tj za odličan uspjeh može biti dovoljno 85-90% za vrlo dobar 70% i tako dalje (primjer: 9-10- odličan; 7-8- vrlo dobar; 5-6- dobar; 4- dovoljan; 1-3- nedovoljan).

UVODNO ILI INICIJALNO PROVJERAVANJE

Svako se inicijalno provjeravanje mora napraviti i provesti do kraja 2. tjedna od početka nastavne godine, a pisane inicijalne provjere ne ubrajaju se u broj planiranih pisanih provjera. Unosi se bodovno stanje ili postotak u rubriku za bilješke. Predmetni nastavnici zadržavaju pravo hoće li i u kojem razredu će provesti inicijalni test.

DOMAĆE ZADAĆE

Kako je kontinuitet u učenju stranog jezika izuzetno bitan, učenike valja poticati na redovito pisanje domaćih zadaća. Ako učenik nema zadaću učitelj ga može usmeno ispitati.

VREDNOVANJE UČENIKA S TEŠKOĆAMA

Učenici s teškoćama u razvoju

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, učenik s teškoćama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke ili prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, prema prilagođenom programu. Redoviti programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz članka 4. ovog Pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama, sredstvima i pomagalicama.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovise o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, izradom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili stečene vještine i sposobnosti, i razvili nove.

Kod učenika s teškoćama treba vrednovati njegov odnos prema radu i postavljenim zadacima te odgojnim vrijednostima u skladu s njegovim mogućnostima.

Načine, postupke i elemente vrednovanja treba primjeriti teškoći i osobnosti svakog učenika u suradnji sa stručnom službom škole.

Vrednovanje treba usmjeriti na poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima, razvijati njegovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja, ali i upoznati ravnatelj i stručnu službu s problemima koji se pojavljuju tijekom školske godine, ukoliko je to slučaj.

Pri evaluaciji učenika s posebnim potrebama nužno je primijeniti individualni pristup. Ako učenik ima izražene teškoće u glasno-govornoj komunikaciji, može mu se omogućiti provjeravanje u pisanome obliku u dogovoru sa stručnom službom škole. Ako učenik ima izražene teškoće u pisanoj komunikaciji, učeniku se treba omogućiti provjeravanje u usmenome obliku.

ZAKLJUČNA OCJENA

Zaključna ocjena proizlazi iz svih prethodno navedenih elemenata i **ukupne aktivnosti i postignuća učenika kroz oba polugodišta** i ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu. Na zaključnu ocjenu utječu i opisne ocjene, ali i bilješke.

Učiteljica: Valentina Špalj