

KRITERIJI VREDNOVANJA

Biologija

Martina Božičević

- Dva su osnovna elementa vrednovanja u nastavi biologije: usvojenost bioloških koncepata i prirodoznanstvene kompetencije.
- U sklopu elementa *usvojenost bioloških koncepata* vrednuje se usvojenost; ostvarenost ishoda (nastavnih sadržaja), sumativno, ocjenom od 1 do 5.
- U sklopu elementa *prirodoznanstvene kompetencije* vrednuje se razvoj istih kompetencija, a najčešće kroz praktične i istraživačke radove. Vrednovanje takvih radova može biti sumativno ili formativno.

USVOJENOST, RAZUMIJEVANJE I PRIMJENA PROGRAMSKIH SADRŽAJA

Odličan (5)

Učenica/učenik:

- bez teškoća i s razumijevanjem rješava problemske zadatke
- uči s razumijevanjem i ima razvijeno logičko zaključivanje
- samostalno izvodi pravila i zaključke
- s lakoćom odvaja bitno od nebitnog
- nastavne sadržaje usvaja s potpunim razumijevanjem i na razini samostalne primjene
- je marljiv/marljiva i uporna, zainteresirana/zainteresirana za usvajanje sadržaja te aktivan/aktivna na satu

Vrlo dobar (4)

Učenica/učenik:

- posvećuje pažnju zadatku

- prepoznaje pojave i procese, ali je u primjeni nesiguran
- postiže vrlo dobre rezultate u odnosu na predviđena postignuća

Dobar (3)

Učenica/učenik:

- otežano usvaja biološke sadržaje pa bi im trebalo posvetiti više pozornosti
- razumije, ali ne zna obrazložiti odgovarajuće biološke sadržaje
- interes, aktivnost i rezultati variraju te često odustaje kada treba uložiti veći trud
- uz više samostalnog rada rezultati bi bili puno bolji

Dovoljan (2)

Učenica/učenik:

- dovršava postavljene zadatke unatoč teškoćama na koje nailazi
- teže napreduje u usvajanju nastavnih sadržaja jer nije dovoljno uporan i temeljit u radu
- treba ulagati više napora u usvajanje predviđenih sadržaja
- teško usvaja biološka znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- uz više samostalnog rada rezultati bi bili bolji

PRAKTIČAN RAD:

- Ocjenjuje se jednom do dva puta u polugodištu, prema unaprijed dogovorenoj temi i kriterijima vrednovanja.

Odličan (5)

Učenica/učenik:

- se samoinicijativno uključuje u rješavanje postavljenih problema
- je izrazito uspješan/uspješna u rješavanju zadataka postavljenih u praktičnom radu
- ima razvijenu sposobnost otkrivanja uzročno-posljedičnih veza
- je kreativan/kreativna u primjeni stečenih znanja
- razrađuje ideju do u detalje
- praktičnom radu pristupa s velikom motiviranošću i ustrajno radi do samog završetka

Vrlo dobar (4)

Učenica/učenik:

- je zainteresirana za praktične radove i vrlo aktivan tijekom njihovog izvođenja
- iskazuje izrazit/dobar/slab interes
- uočava i prati promjene u praktičnom radu, ali nije uvijek samostalan u donošenju zaključaka

Dobar (3)

Učenica/učenik:

- iskazuje dobar/slab interes
- teže otkriva uzročno-posljedične veze
- rijetko se uključuje u analizu postavljenog problema
- motiviran je, ali nije ustrajan u radu

Dovoljan (2)

Učenica/učenik:

- učenik površno vodi bilješke o praktičnom radu
- zadatke rješava samo uz poticaj i vođenje učitelja
- ne pokazuje interes za praktičan rad i brzo odustaje kada se pojavi problem
- ne uočava i ne prepoznaje promjene tijekom izvođenja pokusa

OPISNO VREDNOVANJE OBRADE PODATAKA I PRIKAZA REZULTATA

Procjena kvalitete	Obrada podataka	Prikaz rezultata
Kompletno	Svi podaci su korektno i točno obrađeni.	Podaci prikladno prikazani u obliku grafikona, tablica te ispravno obilježeni i objašnjeni.
Djelomično	Samo dio podataka je korektno obrađen ili nedostaje dio podataka ili ima manjih grešaka.	Prikladni prikazi podataka s manjim nedostacima.
Nikako	Prikupljeni podaci nisu obrađeni ili ima većih grešaka.	Obrađeni podaci nisu prikazani ili ima značajnih grešaka (krivo označene varijable, kriva objašnjenja...).

VREDNOVANJE GRUPNOG RADA

Element procjene	4 boda	3 boda	2 boda	1 bod
Doprinos	Tijekom rada neprestano daje korisne ideje i aktivno sudjeluje u razgovoru. Jedan je od učenika koji ulaže najviše napora za izradu umne mape i rješavanju zadatka.	Tijekom rada uglavnom daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Važan je član grupe koji daje sve od sebe.	Tijekom rada samo ponekad daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Član je grupe koji čini samo ono što od njega drugi traže, a ne na vlastitu inicijativu.	Tijekom rada jako rijetko daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Često ga drugi članovi grupe trebaju poticati na rad.
Rješavanje problema	Aktivno traži moguća rješenja, nalazi ih i predlaže grupi.	Preoblikuje rješenja koja su predložili drugi članovi grupe.	Spreman je iskušati prijedloge drugih članova grupe iako ne predlaže svoje prijedloge niti konkretno preoblikuje prijedloge drugih članova.	Rijetko sluša prijedloge drugih članova te se uglavnom ni ne pokušava uključiti u rješavanje problema.
Usredotočenost na zadatak	Neprestano je usredotočen na zadatak i rok izvršenja istog.	Uglavnom je usredotočen na zadatak i rok izvršenja istog.	Samo djelomično je usredotočen na zadatak i rok izvršenja istog. Ostali članovi grupe ponekad ga moraju podsjećati na izvršenje zadatka.	Nije usredotočen na zadatak i rok izvršenja istog te ga ostali članovi grupe često moraju podsjećati na izvršenje zadatka.
Suradnja	Uvijek aktivno sluša prijedloge drugih učenika te stvara pozitivno ozračje.	Većinom aktivno sluša prijedloge drugih učenika te doprinosi pozitivnom ozračju grupe.	Povremeno aktivno sluša prijedloge i pokušava biti podrška drugima.	Rijetko aktivno sluša druge članove, dijeli ideje. Rijetko se trudi biti podrška u radu.

VREDNOVANJE ISTRAŽIVAČKOG RADA ILI MANJEG ISTRAŽIVANJA U OBLIKU ZADANOGA POKUSA

ELEMENTI	OCJENA				
	5	4	3	2	1
Istraženost teme (različiti izvori – Internet, literatura, radovi)	Učenik je pronašao sve relevantne podatke za temu; koristi razne izvore informacija, dobro se snalazi u potrazi za informacijama, preoblikuje složenije i stručne pojmove kako bi njemu i ostalima bili razumljiviji.	Učenik je dobro istražio temu, koristi više izvora, ali ponekad se služi spoznajama koje nisu primjerene - presložene su i previše stručne, a njemu samom nerazumljive.	Učenik nije pronašao dovoljan broj podataka; koristi mali broj izvora koji nisu znanstveno provjereni.	Učenik nije dovoljno istražio temu svog rada što se negativno odrazilo na tijek istraživanja.	-
Metoda rada	Učenik je odabrao najprikladniju metodu za rad, u izboru pribora i materijala pokazuje inovativnost, pridržava se svih uputa.	Učenik je odabrao pravu metodu, ali je imao malih propusta u izboru materijala ili u tijeku rada.	Učenik je odabrao metodu koja je prejednostavna/ presložena za konkretno istraživanje; prisutne su pogreške u izvođenju postupka.	Učenik je odabrao metodu koja nije prikladna temi; prisutne su veće pogreške u izvođenju postupka.	-
Prikaz i obrada rezultata (slike, tablice,	Rezultati su sistematizirani na pravi način; slike i tablice propisno označene; izdvojeni su	Slike i tablice nisu propisno označene ili su nejasne, zaključci (kojih ima premalo/previše) se izvode iz	Slike i tablice postoje, ali ne prikazuju rezultate na ispravan način, zaključci se ne izvode iz rezultata.	Rezultati nisu obrađeni na pravi način, nedostaju slike i tablice, zaključci su nejasni ili ih nema.	-

grafikoni, zaključci)	najvažniji zaključci.	rezultata.			
Značaj rada (uložen trud, inovativnost)	Učenik je uložio izniman trud i vrijeme; pokazuje inovativnost i zanimanje za znanstveni rad.	Učenik je uložio veliki trud; u pojedinim etapama rada nedostaje inovativnosti.	Učenik je kratko radio na istraživanju i uz prosječno zalaganje.	Učenik je proveo istraživanje uz veliku pomoć nastavnika i minimalno zalaganje.	-

VREDNOVANJE PLAKATA

ELEMENTI	OCJENA			
	5	4	3	2
<p>Izgled plakata (raspored materijala, tekst, slike, likovno izražavanje, veličina slova)</p>	<p>Snažan vizualni dojam; izvrstan omjer teksta i slika; kreativnost u izradi - likovne tehnike; dobra veličina slova.</p>	<p>Plakat korektno izgleda, ali ne privlači pozornost; slova bi trebala biti veća kao i naslov rada.</p>	<p>Pojedini dijelovi plakata su prazni, a pojedini pretrpani; nedostaju slike ili tekst; slova su nečitljiva s veće udaljenosti.</p>	<p>Bez vizualnog dojma; materijali su nasumično postavljeni; nedostaju slike; neurednost; greške u pravopisu.</p>
<p>Kvaliteta sadržaja (sukladno temi, dobi i predznanju)</p>	<p>Odabrani sadržaji izvrsno opisuju temu; prilagođeni dobi i predznanju učenika; znanstveno utemeljeni.</p>	<p>Pojedini sadržaji su presloženi za dob učenika, ali većina dobro opisuje temu.</p>	<p>Sadržaji nisu dobro selektirani (prelagani ili presloženi sadržaji); učenici ne razumiju pojedine pojmove.</p>	<p>Većina sadržaja se ne odnosi na temu; neprilagođeni dobi i predznanju, preuzeti iz izvora koji nisu znanstveno provjereni.</p>
<p>Strukturiranost sadržaja (odlomci - uvodni dio, glavni dio, zaključci, zanimljivosti)</p>	<p>Sadržaji su strukturirani logičkim slijedom - u obliku odlomaka; svaki odlomak uz korištenje natuknica.</p>	<p>Sadržaji imaju logički slijed; odlomci s natuknicama; neki odlomci sadrže veće količine teksta.</p>	<p>Logički slijed postoji, ali bez uvodnog dijela i zaključka; odlomci bez natuknica.</p>	<p>Ne razlikuju se glavni i sporedni sadržaji; bez odlomaka i natuknica.</p>

VREDNOVANJE POWERPOINT PREZENTACIJE

ELEMENTI	OCJENA			
	5	4	3	2
<p>Izgled slajda (pozadina, veličina i font slova, boje, slike - grafikoni, animacije, zvučni efekti)</p>	<p>Pozadina slajda prilagođena temi, veličina i font slova primjereni; slike prikladne, animacije sa svrhom.</p>	<p>Pozadina je dobro odabrana, ali je na određenim mjestima veličina slova neprimjerena; premali broj slika, boje dobro odabrane.</p>	<p>Pozadina slajda ometa čitanje teksta; font i veličina slova neprimjereni; previše teksta, zvučni efekti i animacije bez svrhe.</p>	<p>Tekst se zbog pozadine slajda ne vidi; nedostaju slike; animacije i zvučni efekti ometaju pažnju; prisutne greške u pravopisu.</p>
<p>Kvaliteta sadržaja (sukladno temi, dobi i predznanju)</p>	<p>Odabrani sadržaji izvrsno opisuju temu; prilagođeni dobi i predznanju učenika; znanstveno utemeljeni.</p>	<p>Pojedini sadržaji su presloženi za dob učenika, ali većina dobro opisuje temu.</p>	<p>Sadržaji nisu dobro selektirani (prelagani ili presloženi sadržaji); učenici ne razumiju pojedine pojmove.</p>	<p>Većina sadržaja se ne odnosi na temu; neprilagođeni dobi i predznanju, preuzeti iz izvora koji nisu znanstveno provjereni.</p>

Strukturiranost sadržaja (uvodni dio, glavni dio, zaključci, zanimljivosti i sažetak; broj slajdova)	Sadržaji su strukturirani logičkim slijedom, a završavaju sažetkom ili zaključkom; svaki slajd sadrži tekst u obliku natuknica.	Sadržaji imaju logički slijed iako nedostaje zaključak ili sažetak; neki slajdovi sadrže veće količine teksta; previše slajdova.	Ne uočava se logički slijed – bez uvodnog dijela i zaključka; slajdovi sadrže velike količine teksta bez natuknica; previše slajdova.	Slajdovi su poredani bez logičkog slijeda; premali broj slajdova s tekстом koji je direktno kopiran iz izvora.
--	---	--	---	--